

AFL 1

« S'engager à l'aide d'une motricité spécifique pour réaliser en sécurité et à son meilleur niveau, un itinéraire dans un contexte incertain. »

Principes d'élaboration de l'épreuve :

- L'épreuve présente des éléments variés d'incertitude (2), en milieu plus ou moins connu, qui nécessitent de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d'itinéraire.
  - L'épreuve engage l'élève à choisir et réaliser un parcours de sauvetage (nager, franchir des obstacles, remorquer) dans un temps imparti maximum.
  - L'élève, nageur-sauveteur, prend connaissance du contexte aménagé pour l'épreuve, choisit la difficulté de son parcours (D1, D2), et tire au sort un parcours correspondant à ce niveau de difficulté. Après avoir pris connaissance de ce parcours, l'élève le réalise en étant chronométré (temps réalisé = Temps de sauvetage (TS)).
- Des pénalités de 5 secondes (qui se cumulent) sont ajoutées au Temps de Sauvetage dans les cas suivants : obstacle manqué, mauvaise prise du mannequin, immersion des voies respiratoires du mannequin.

Le Temps Imparti Maximum (TIM) pour réaliser le parcours est de 3'15" pour les filles et de 2'55" pour les garçons

L'épreuve n'est pas validée (NV) dans les cas suivants : Abandon - Mannequin non ramené - Voies respiratoires du mannequin toujours immergées

L'élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve : distance (exemple : réduction de la distance de nage) et remorquage (exemple : modification de type de mannequin).

Aide possible : consulter un conseiller pour ajuster son parcours<sup>1</sup>.

La difficulté de parcours est validée quand toutes les actions correspondent bien à une difficulté. Si l'élève manque plus de 2 obstacles son parcours sera déclassé dans la difficulté inférieure.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-sauveteurs : chronométrage du Temps de Sauvetage (TS), validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage.

L'élève demande à un élève-conseiller situé sur le bord du bassin des informations qu'il n'est pas sûr d'avoir bien mémorisées (type d'obstacle à franchir, la manière de le franchir, etc.).

L'AFL1 est évalué le jour de l'épreuve. L'AFL 2 et l'AFL 3 s'évaluent lors des séquences d'enseignement et éventuellement le jour de l'épreuve.

## Eléments à évaluer (12pts)

## Repères d'évaluation

	Repères d'évaluation							
	Degré 1		Degré 2		Degré 3		Degré 4	
Lire et analyser les caractéristiques des éléments du milieu pour choisir et conduire son itinéraire  6 Pts	Absence de lecture des caractéristiques du milieu, qui conduit à un manque de planification ou d'anticipation  Choix aléatoire sans prise en compte de ses ressources  Abandon ou dépassement important du temps imparti pour l'épreuve		Lecture et analyse partielle des éléments du milieu  Choix d'un itinéraire peu approprié à ses ressources  Itinéraire conduit difficilement à son terme Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve dans les temps		Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité.  Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources  Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi		Lecture et analyse prédictive du milieu et de ses éléments d'incertitude  Choix et conduite d'un itinéraire d'un niveau optimal au regard de ses ressources  Itinéraire réalisé en totalité et dans le temps imparti grâce à des ajustements opportuns en cours de déplacement face aux difficultés rencontrées	
Niveau de difficultés	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2
Points /6	0,5	1,5	2	2,5	3	4	5	6

Adapter son déplacement en fonction des caractéristiques du milieu et de son projet d'itinéraire  6 Pts	Milieu subi Actions en réaction sans anticipation Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu		Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs  Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire		Déplacement continu dans les zones de moyenne difficultés  Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées		Déplacement fluide sur l'ensemble du parcours  Déplacement anticipé et adapté à la majorité des problèmes ou difficultés posés par le milieu, en lien avec le projet d'itinéraire Différenciation et enchaînement de techniques anticipées et ajustées aux variations du milieu.		
	Niveau de difficultés	D1	D2	D1	D2	D1	D2	D1	D2
	Points / 6	0.5	1,5	2	2,5	3	4	5	6

**AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence et peuvent être finalisés le jour de l'épreuve (8 pts à répartir par l'élève AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence (8 pts à répartir par l'élève, minimum 2 points))**

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6.

La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

**AFL 2 : « S'entraîner individuellement et collectivement, pour se déplacer de manière efficiente et en toute sécurité »**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<u>Entraînement inadapté</u>  Engagement irrégulier dans les parcours. Gestion effort = suiveur, copieur. Absence de projet.	<u>Entraînement partiellement adapté</u>  S'engage dans quelques parcours. Gestion de l'effort approximative = peu adaptée aux difficultés. Projet peu adapté = formulé sans justification.	<u>Entraînement adapté</u>  Répétition de différents parcours. Gestion des efforts personnelle = adaptée aux difficultés. Projet cohérent = adapté au fil des entraînements, justifié.	<u>Entraînement optimisé</u>  Engagement persévérant dans les parcours. Gestion appropriée = régulée en fonction des difficultés. Projet cohérent = adapté au fil des entraînements et se fixe des objectifs concrets pour progresser à court et moyen terme.

**AFL 3 : « Coopérer pour réaliser un projet de déplacement, en toute sécurité »**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<u>Rôle d'organisateur</u>  Intermittents .Sécurité subie.	<u>Rôle d'organisateur</u>  L'élève adhère aux conditions d'organisation et de sécurisation	<u>Rôle d'organisateur</u>  Tenue efficace du rôle. Assure la sécurité.	<u>Rôle d'organisateur</u>  Tenue efficace du rôle avec autonomie et anticipation Acteur de la sécurité.

<u><b>Rôle d'observateur/coach</b></u> L'élève est centré sur sa propre pratique, Recueil de données aléatoire.	<u><b>Rôle d'observateur/coach</b></u> Recueil de données parfois incomplet, Conseils aléatoires	<u><b>Rôle d'observateur/coach</b></u> Tenue efficace du rôle. Recueil de données complet, Conseils adaptés.	<u><b>Rôle d'observateur/coach</b></u> Recueil de données complet. Conseils justes et pertinents
---	--	---	--

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3** (selon choix de la répartition des points des élèves **Total sur 8 pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

### Conception des parcours

Les parcours de franchissement et de remorquage mis en place exigent des prises d'informations au cours du déplacement pour sa bonne réalisation (ex : couleur de parcours).

Les mannequins enfants et adultes sont immergés à environ 1m80 dans une zone centrale.

Indicateurs de difficulté pour les parcours				
Difficultés	Nager : distance	Franchir : nature obstacle,	Rechercher : type de mannequin	Distance de remorquage
Parcours D1	100 m	Un obstacle par 25 m de deux natures différentes (ex : vertical= cerceau lesté ou horizontal= tapis)	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	20m  10m
Parcours D2	150 m	1 obstacle par 25m de 3 natures différentes (dont une apnée de 4m)	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	30m  20m