

LPO Melkior Garré**Référentiel CAP****CA2 : Course d'Orientation**

Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) : Le coureur doit réaliser, en binôme, au moins UN parcours de son choix (le meilleur résultat est gardé si plusieurs parcours sont effectués), composé de 8 postes, dans un temps limité de 30 ou 35 minutes pour un circuit d'environ 2,5 km.

35 postes (balises ou piquets permanents avec pinces) sont placés sur des éléments caractéristiques et dans un milieu boisé ou semi boisé connu. 15 balises sont de niveau 1, 10 balises de niveau 2 et 10 balises de niveau 3. Le code d'identification, de la balise ou du piquet, est identique à celui du poste précisé sur la carte mère.

Pendant 5 minutes le candidat devra choisir 8 postes en fonction du niveau qu'il veut atteindre. Toutes les données sont vérifiées à l'aide d'un carton de contrôle comportant les numéros de tous les postes à poinçonner ainsi que de leur définition. Pour valider un parcours d'un certain niveau, celui-ci doit être composé au minimum de 6 balises sur 8 du niveau convoité. (Ex : 6 balises Niveau 3 + 2 balises Niveau 2 = Parcours de Niveau 3)

Le candidat peut et doit contrôler la durée de son déplacement à l'aide d'un chronomètre ou d'une montre (GPS interdit).

AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

AFLP évalués	Repères			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
AFLP1 - Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.	<ul style="list-style-type: none"> L'élève choisit un parcours souvent inadapté à ses ressources. Le parcours n'est réalisé que partiellement. Il connaît peu les signaux d'alerte, le renoncement est subit et non anticipé. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève réussit aisément un parcours souvent trop facile au regard de ses ressources. Il connaît les signaux d'alerte mais ne mobilise pas les techniques et méthodes en vue d'en atténuer les effets. La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d'hésitations multiples. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève choisit un parcours adapté à ses ressources et le mène à son terme. Il connaît les principaux signaux d'alerte et mobilise des compétences en vue d'en atténuer les effets. Le renoncement est un acte volontaire et anticipé. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève choisit des parcours exigeants qu'il réussit très régulièrement en exploitant pleinement ses ressources. Il connaît les signaux d'alerte et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps. Le renoncement est un acte volontaire dont l'expérience est utilisée pour progresser

	0 poste trouvé	1 poste trouvé	2 postes trouvés	3 postes trouvés	4 postes trouvés	5 postes trouvés	6 postes trouvés	7 postes trouvés	8 postes trouvés	
	0 pt	0,5 pt	1 pt	1,5 pts	2 pts	2,5 pts	3 pts	3,5 pts	4 pts	
	En retard + 10 min	En retard + 6 min	En retard + 3 min	Respect du temps	En avance - 3 min	En avance - 6 min	Si 8 postes trouvés et en avance - 3 min		Si 8 postes trouvés et en avance - 6 min	
Note totale sur 7 points	DISQUALIFIÉ	0 pt	0,5 pt	1 pt	1,5 pts	2 pts	2,5 pts	3 pts	3 pts	
	6 balises ou plus de <u>niveau 1</u> , Coeff = X 0,6			6 balises ou plus de <u>niveau 2</u> , Coeff = X 0,8			6 balises ou plus de <u>niveau 3</u> , Coeff = X 1			
AFLP2 - Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.	L'élève utilise des techniques de déplacement usuelles et quotidiennes indépendamment des caractéristiques du milieu.		L'élève utilise prioritairement et optimise des techniques de déplacement peu spécifiques ne répondant que trop partiellement aux caractéristiques du milieu.		L'élève utilise différentes techniques spécifiques d'appui et de déplacement pour répondre au système de contrainte proposé.				L'élève mobilise des techniques efficaces pour rendre son déplacement fluide. Elles permettent de s'adapter à la majorité des milieux dans des zones de difficulté moyenne et prennent en compte son niveau de ressources.	
Note sur 5 points	0 pt	0,5 pts	1 pt	1,5 pts	2 pts	2,5 pts	3 pts	3,5 pts	4 pts	

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP 3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.	L'élève emprunte un itinéraire improvisé, inadapté, qui le place fréquemment en échec.	L'élève témoigne d'une lecture globale du milieu et les difficultés éventuelles s'identifient au fur et à mesure du déplacement sans remettre en cause le projet initial.	L'élève démontre une lecture signifiante du milieu en définissant un projet qui prend en compte son niveau de ressources et les contraintes du milieu. Il adapte son projet en réaction à court terme.	L'élève anticipe ses actions de déplacement grâce à une lecture signifiante du milieu. La remise en cause potentielle du projet est anticipée à moyen terme.

AFLP 4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4

Académie de Guyane

S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.	L'élève s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons.	L'élève s'implique de manière inconstante dans les rôles sociaux et sur sollicitation de l'enseignant.	L'élève s'implique régulièrement dans les rôles sociaux en suivant les recommandations de l'enseignant.	L'élève s'implique volontiers dans les rôles sociaux en prenant des initiatives en vue de permettre à ses camarades de progresser.
--	--	--	---	--

AFLP 5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement connu.	L'élève contrôle ses émotions uniquement dans des contextes facilitants.	L'élève contrôle ses émotions dans des contextes connus.	L'élève contrôle régulièrement ses émotions dans différents contextes partiellement connus.	L'élève contrôle ses émotions dans les contextes nouveaux ou à un degré d'incertitude élevé.

AFLP 6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité ne sont pas respectés.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont respectés de façon intermittente.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés et l'élève participe à leur acquisition au sein du groupe.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFLP 3-4-5-6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6