

Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) : principes d'élaboration de l'épreuve

L'épreuve présente des éléments variés d'incertitude, en milieu plus ou moins connu, qui nécessitent de mener le jour de l'évaluation, seul ou à plusieurs, une analyse sur la pertinence du choix d'itinéraire.

L'épreuve engage l'élève à choisir et réaliser un parcours de sauvetage (nager, franchir des obstacles, remorquer).

L'élève, nageur-sauveteur, prend connaissance du contexte aménagé pour l'épreuve, choisit la difficulté de son parcours (D1, D2 ou D3), et tire au sort un parcours correspondant à ce niveau de difficulté. Après avoir pris connaissance de ce parcours, il le réalise.

L'épreuve n'est pas validée (NV) dans les cas suivants :

-Abandon

-Mannequin ou balle lestée non ramenés.

-Voies respiratoires du mannequin ou balle lestée toujours immergées.

-Port de lunette.

L'élève peut réguler son projet si nécessaire pour terminer l'épreuve : distance (exemple : réduction de la distance de nage) et remorquage (exemple : modification de type de mannequin).

Aide possible : consulter un conseiller pour ajuster son parcours¹.

La difficulté de parcours est validée quand toutes les actions correspondent bien à une difficulté.

La présence d'observateurs permet de recueillir les données relatives aux parcours des nageurs-sauveteurs : validation du passage des obstacles et de la qualité du remorquage.

¹ L'élève demande à un élève-conseiller situé sur le bord du bassin des informations qu'il n'est pas sûr d'avoir bien mémorisées (type d'obstacle à franchir, la manière de le franchir, etc.).

AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

AFLP évalués	Repères											
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
AFLP1 - Planifier et conduire un déplacement adapté à ses ressources pour effectuer le trajet prévu dans sa totalité ; le cas échéant, savoir renoncer.	L'élève choisit un parcours souvent inadapté à ses ressources. Le parcours n'est réalisé que partiellement. Il connaît peu les signaux d'alerte (1), le renoncement est subit et non anticipé.			L'élève réussit aisément un parcours souvent trop facile au regard de ses ressources. Il connaît les signaux d'alerte mais ne mobilise pas les techniques et méthodes en vue d'en atténuer les effets. La possibilité de renoncer est choisie tardivement et/ou à la suite d'hésitations multiples A du mal à terminer l'épreuve.			L'élève choisit un parcours adapté à ses ressources et le mène à son terme. Il connaît les principaux signaux d'alerte et mobilise des compétences en vue d'en atténuer les effets. Le renoncement est un acte volontaire et anticipé. Itinéraire conduit difficilement à son terme Régulations nécessaires pour terminer l'épreuve			Lecture et analyse des éléments du milieu dans leur globalité. Choix et conduite d'un itinéraire approprié à ses ressources Itinéraire réalisé en totalité, sans modifier le niveau de difficulté initialement choisi Il connaît les signaux d'alerte et anticipe pour pouvoir en reculer les effets dans le temps.		
Note sur 7 points	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	6	7
Difficulté de l'itinéraire	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

<p>AFLP2 - Utiliser des techniques efficaces pour adapter son déplacement aux caractéristiques du milieu.</p> <p>Note sur 5 points</p>	<p>Milieu subi Déplacement très difficile. Aucun franchissement d'obstacles</p> <p>0 point ----- 0,5 point</p>	<p>Milieu subi Actions en réaction sans anticipation Techniques mobilisées (placements, lignes d'appuis, direction, orientation et intensité des déplacements) peu efficaces et non adaptées aux caractéristiques du milieu</p> <p>1 point ----- 2 pts</p>	<p>Réalisation du déplacement de manière séquentielle ou discontinue, par ajustements successifs Différenciation insuffisante des techniques mobilisées pour répondre de manière appropriée aux exigences du milieu et au projet d'itinéraire</p> <p>2,5 pts ----- 4 pts</p>	<p>Déplacement continu dans les zones de moyenne difficulté Déplacement adapté aux principales caractéristiques et problèmes posés par le milieu, en fonction du projet d'itinéraire Différenciation et enchaînement des techniques mobilisées</p> <p>4,5 pts ----- 5 pts</p>
--	---	---	---	--

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP 3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>Sélectionner des informations utiles pour planifier son itinéraire et l'adapter éventuellement en cours de déplacement.</p>	<p>L'élève ne prends aucune information. L'élève emprunte un itinéraire improvisé, inadapté, qui le place fréquemment en échec.</p>	<p>L'élève prends des repères visuels pour s'orienter en fonction de son itinéraire mais n'adapte pas sa motricité de manière adéquate.</p> <p>L'élève témoigne d'une lecture globale du milieu et les difficultés éventuelles s'identifient au fur et à mesure du déplacement sans remettre en cause le projet initial.</p>	<p>Est capable de prendre des repères visuels pour s'orienter vers un obstacle en fonction de son itinéraire.</p> <p>L'élève démontre une lecture signifiante du milieu en définissant un projet qui prend en compte son niveau de ressources et les contraintes du milieu. Il adapte son projet en réaction à court terme.</p>	<p>L'élève anticipe ses actions de déplacement grâce à une lecture signifiante du milieu. La remise en cause potentielle du projet est anticipée à moyen terme</p>

AFLP 4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>S'impliquer dans des rôles sociaux pour assurer le bon fonctionnement d'une activité de pleine nature.</p>	Rôle d'organisateur			
	Passif	Intermittents Sécurité subie.	L'élève adhère aux conditions d'organisation et de sécurisation	Tenue efficace du rôle. Assure la sécurité.
	Rôle d'observateur/coach			
<p>Élève n'effectue aucun recueil</p>	L'élève est centré sur sa propre pratique, Recueil de données aléatoire.	Recueil de données parfois incomplet, Conseils aléatoires.	Tenue efficace du rôle .Recueil de données complet, Conseils adaptés.	

AFLP 5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Contrôler ses émotions pour accepter de s'engager dans un environnement partiellement	Appréhension totale de l'immersion.	Appréhension ressentie mais contrôle partiellement ses émotions lors des immersions (gestion de l'effort perturbée)	Appréhension gérée pour s'engager dans les différents itinéraires ;	L'élève contrôle ses émotions dans les contextes nouveaux.

AFLP 6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer, connaître les risques, respecter la réglementation et appliquer les procédures d'urgence à mettre en œuvre dans les différents environnements de pratique pour s'y engager en sécurité.	Les critères de sécurité relatifs protocole de sécurité ne sont pas respectés.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont respectés de façon intermittente.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés.	Les critères de sécurité relatifs au protocole de sécurité sont systématiquement respectés et l'élève participe à leur acquisition au sein du groupe.

Conception des parcours

Les parcours de franchissement et de remorquage mis en place exigent des prises d'informations au cours du déplacement pour sa bonne réalisation (ex : couleur de parcours).
Les mannequins enfants et adultes sont immergés à environ 1m80 dans une zone centrale.

Indicateurs de difficulté pour les parcours				
Difficultés	Nager : distance	Franchir : nature obstacle	Rechercher : type de mannequin	Distance de remorquage
Parcours D1	25 m	Un obstacle	Mannequin enfant ou balle lestée	5 m 15m
Parcours D2	50 m	Un obstacle par 25 m de nature différente(ex : vertical= cerceau lesté ou horizontal= tapis)	Mannequin enfant	15 m
Parcours D3	100 m	1 obstacles par 25m de 2 natures différentes	Mannequin enfant Ou Mannequin adulte	20m 10m

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFLP 3-4-5-6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6

