

Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) sur 12 points :

Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 11 points ,éventuellement la troisième manche se faisant en 9 points. Les règles essentielles sont celles du badminton (terrain, filet, service et décompte des points).

Chaque candidat dispute au moins quatre matchs contre des adversaires de niveau très proche .

A l'issue des matchs, deux classements différents sont effectués (comptabilisation des manches gagnées en cas d'égalité):

un classement général, filles et garçons séparés et un classement au sein de chaque poule (mixte ou pas).

AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

AFLP évalués	Repères															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
AFLP1 - Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	Pas de projet de jeu, subi le déroulement de la rencontre. Manque d'investissement pour obtenir un minimum d'efficacité				L'élève identifie occasionnellement les situations favorables , essaye de se mettre en position de dominant mais subi les attaques.				L'élève parvient à produire des actions décisives lorsqu'il est en situation favorable, commence à exploiter des moments défensifs.				L'élève identifie les situations favorables et les exploite de façon efficace. Recherche à mettre l'adversaire en difficulté.			
Note sur 7 points	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
Gain des matchs	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3

<p>AFLP2 - Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.</p> <p>Note sur 5 points</p>	<p>Nombreuses fautes directes, pas de réponses pertinentes, jeu dans l'axe central du terrain.</p> <p>Services incertains et uniformes.</p> <p>Déplacements inappropriés ou Inexistants.</p> <p>0 point ----- 0,5 pts</p>	<p>Débuts de maîtrises techniques variant de droite à gauche, court ou long. Les hauteurs et les vitesses du volant restent uniformes.</p> <p>Services contrôlés mais sans aléas.</p> <p>Déplacements tardifs.</p> <p>1 point ----- 2pts</p>	<p>Commence à «sentir» l'exploitation des espaces libres, par une modification des trajectoires dans le temps et l'espace.</p> <p>Services maîtrisés</p> <p>Déplacements anarchiques mais parfois pertinents</p> <p>2,5 pts ----- 4 pts</p>	<p>Variation de l'amplitude des trajectoires et de l'orientations des coups.</p> <p>Varie les services dans l'espace.</p> <p>Occupe le centre du terrain ,se déplace de façon approprié.</p> <p>4,5 pts ----- 5 pts</p>
--	---	--	---	---

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	Il évite la répétition, il fait preuve d'une persévérance limitée face à l'effort.	Il accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté	Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu'il perçoit des signes de réussite.	Il sait surmonter les moments d'échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	<ul style="list-style-type: none"> • Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur • Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. • Il intègre difficilement les règles. • Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons 	<ul style="list-style-type: none"> • Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. • Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou à l'issue de la rencontre. • Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues. • Il s'implique de manière inconsistante dans les rôles sociaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'engage jusqu'à la fin de la rencontre quelle que soit l'évolution du score. • Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. • Il comprend et fait appliquer les règles principales. • Il s'implique régulièrement dans les rôles sociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre. • Il gagne avec humilité et perd sans rancune. • Il respecte et fait respecter l'ensemble des règles et règlement retenus. • Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	Il s'engage très modérément et attend les consignes.	Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant.	Il se prépare avec efficacité. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement.	Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence du badminton Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence du badminton Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles du Badminton.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur le badminton et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6