

**Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) sur 12 points :**

Les matchs se jouent en deux sets de 11 points. Les règles essentielles sont celles du tennis de table. Chaque candidat(e) dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau proche. « Le gain des matchs » sera apprécié à l'issue des matchs. Deux classements différents sont effectués : un classement général, filles et garçons séparés. Remarques : A propos du principe d'équilibre du rapport de force : Pour que les compétences attendues soient révélées, les candidats qui se rencontrent doivent être de niveau homogène (rapport de force équilibré). Ainsi, filles et garçons peuvent être évalués dans un même match. Il faut cependant veiller à ce que le niveau des candidates filles soit apprécié et évalué en fonction de celui des autres filles (tout comme les candidats garçons). Veiller à valoriser de manière équitable des registres ou des styles de jeu qui peuvent être différents (attaque/défense ; placement/accélération ; coupé/lifté). Les évaluateurs ont la responsabilité de tenir compte de ces différences dans les appréciations qualitatives et le passage à la note. Les appréciations et notes sont attribuées sans comparer les prestations des filles avec celles des garçons.

**AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).**

**Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.**

AFLP évalués	Repères															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<b>AFLP1</b> - Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	L'élève identifie difficilement les situations favorables et tente des actions décisives.				L'élève identifie occasionnellement les situations favorables mais décisives.				L'élève parvient rapidement à produire des actions décisives lorsqu'il est en situation favorable.				L'élève identifie la situation favorable et produit instantanément l'action qui permet de l'exploiter.			
<b>Note sur 7 points</b>	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
<b>Gain des matchs</b>	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3
<b>AFLP2</b> - Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.	Il utilise des techniques peu efficaces pour créer des occasions de marque. Il n'a pas d'intentions tactiques réelles. Il est spectateur de l'attaque adverse.				Il utilise des techniques stéréotypées qui créent aléatoirement des occasions de marque. Les moyens de défense tardent à être mobilisés et permettent rarement de freiner l'attaque.				Il crée régulièrement le déséquilibre pour l'amener à des occasions de marque en utilisant une technique privilégiée. Il utilise des moyens de défense qui permettent de gêner fortement et régulièrement l'attaque.				Les techniques d'attaques sont variées et adaptées à l'intention tactique et stratégique. Il utilise des techniques de défense efficaces pour neutraliser l'attaque.			
<b>Note sur 5 points</b>	0 point ----- 0,5 pts				1 point ----- 2pts				2,5 pts ----- 4 pts				4,5 pts ----- 5 pts			

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	Il évite la répétition, il fait preuve d'une persévérance limitée face à l'effort.	Il accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté.	Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu'il perçoit des signes de réussite.	Il sait surmonter les moments d'échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser.

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. Il intègre difficilement les règles. Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons.	Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou à l'issue de la rencontre. Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues. Il s'implique de manière inconsistante dans les rôles sociaux.	Il s'engage jusqu'à la fin de la rencontre quelle que soit l'évolution du score. Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. Il comprend et fait appliquer les règles principales. Il s'implique régulièrement dans	Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre. Il gagne avec humilité et perd sans rancune. Il respecte et fait respecter l'ensemble des règles et règlement retenus. Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	Il s'engage très modérément et attend les consignes.	Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant.	Il se prépare avec efficacité. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement.	Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence de l'activité support. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'explicitier ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles de l'activité support.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur l'activité support et est en mesure d'explicitier les différences avec sa pratique scolaire.

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6** (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points** )

<b>Points choisis AFLP 3-4-5-6</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>/2pts</b>	0,5	1	1,5	2
<b>/4pts</b>	1	2	3	4
<b>/6pts</b>	1,5	2,5	4,5	6