

Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) sur 12 points :Définition de l'épreuve :

Matches 3 contre 3 sur un demi terrain de 9m x 12m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute au moins deux sets de 15 points et si nécessaire : tie-break de 11 points contre la même équipe.

Entre ces deux sets, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction des caractéristiques du jeu adverse.

Les règles essentielles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des candidats (de 2,00 m à 2,30 m).

Pour les services deux engagements successifs par joueur et pour:

- Degré 1 balle lancée de bas en haut à 2 mains
- Degré 2 à Degré 4 balle frappée à la cuillère ou service tennis (Degré 2 possibilité de rentrer d'un mètre dans le terrain).

Dans le jeu, pour Degré 1 et Degré 2, possibilité d'effectuer 4 touches de balles avant de l'envoyer chez l'adversaire.

AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

| AFLP évalués | Repères | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|-----|---|--|-----|-----|---|---|-----|-----|---|---|-----|-----|---|
| | Degré 1 | | | | Degré 2 | | | | Degré 3 | | | | Degré 4 | | | |
| AFLP1 - Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point. | <u>Adaptation aléatoire au cours du jeu.</u> | | | | <u>Quelques adaptations en cours de jeu.</u> | | | | <u>Adaptations en cours de jeu.</u> | | | | <u>Adaptation régulière en cours de jeu.</u> | | | |
| | Jeu de sauvegarde, actions essentiellement individuelles et renvois directs. Pas de communication entre les joueurs ni d'organisation spatiale. | | | | Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus évidentes. Organisation spatiale identifiable mais pas toujours adaptée. | | | | Organisation collective pour tenter d'atteindre la cible adverse, notamment la zone arrière. Recherche plus systématique d'un joueur relais. | | | | Organisation collective prenant en compte les principales forces et/ou faiblesses en présence. Organisation spatiale, identifiable et adaptée. | | | |
| Note sur 7 points | 0 | 0,25 | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 | 2,5 | 3 | 3,5 | 4 | 4,5 | 5 | 5,5 | 6 | 6,5 | 7 |
| Gain des matchs | 0 | nul | 1 | 2 | 0 | nul | 1 | 2 | 0 | nul | 1 | 2 | 0 | nul | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>AFLP2 - Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.</p> <p>Note sur 5 points</p> | <p><u>L'équipe subit le rapport de force.</u></p> <p>Frappes explosives et non contrôlées qui mettent en difficultés ses partenaires.</p> <p>Evite ou perd le ballon.</p> <p>Pas d'intentions tactiques.</p> <p>Les joueurs sont spectateurs de l'attaque adverse.</p> <p>0 points----->0,5pts</p> | <p><u>L'équipe, alternativement, subit ou maintient le rapport de force.</u></p> <p>Utilisation de techniques stéréotypées qui créent aléatoirement des occasions de marque.</p> <p>Intervient tardivement sur le ballon.</p> <p>Les intentions tactiques sont peu adaptées à l'équipe adverse.</p> <p>1 point -----> 2pts</p> | <p><u>L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable.</u></p> <p>Tentatives de construction d'attaques en deux touches de balle.</p> <p>Recherche de la création de déséquilibres pour amener des occasions de marque.</p> <p>L'organisation défensive permet de gêner l'adversaire.</p> <p>2,5 pts -----> 4pts</p> | <p><u>L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.</u></p> <p>Exploitations opportunes de relais vers l'avant.</p> <p>Organisation collective qui se caractérise par la mise en danger de l'adversaire en utilisant les situations favorables à l'attaque.</p> <p>Utilisation de techniques de défense pour neutraliser l'attaque.</p> <p>4,5 -----> 5pts</p> |
|--|--|--|--|---|

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

| AFLP3 | Repères d'évaluation | | | |
|--|--|---|--|---|
| | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice. | Il évite la répétition, il fait preuve d'une persévérance limitée face à l'effort. | Il accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté. | Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu'il perçoit des signes de réussite. | Il sait surmonter les moments d'échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser. |

| AFLP4 | Repères d'évaluation | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu. | <ul style="list-style-type: none"> • Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur • Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. • Il intègre difficilement les règles. • Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons. | <ul style="list-style-type: none"> • Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. • Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou à l'issue de la rencontre. • Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues. • Il s'implique de manière inconsistante dans les rôles sociaux. | <ul style="list-style-type: none"> • Il s'engage jusqu'à la fin de la rencontre quelle que soit l'évolution du score. • Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. • Il comprend et fait appliquer les règles principales. • Il s'implique régulièrement dans les rôles sociaux. | <ul style="list-style-type: none"> • Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre. • Il gagne avec humilité et perd sans rancune. • Il respecte et fait respecter l'ensemble des règles et règlement retenus. • Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux. |

| AFLP5 | Repères d'évaluation | | | |
|--|--|--|--|---|
| | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation. | Il s'engage très modérément et attend les consignes. | Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant. | Il se prépare avec efficacité. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement. | Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique. |

| AFLP6 | Repères d'évaluation | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
| Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires | L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence du volleyball. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité. | L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence du volleyball. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité. | L'élève est en mesure d'expliquer ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles du volleyball. | L'élève témoigne d'une culture élargie sur le volleyball et est en mesure d'expliquer les différences avec sa pratique scolaire |

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

| Points choisis AFLP 3-4-5-6 | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| /2pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| /4pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| /6pts | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |