

Épreuve de fin de séquence (AFLP 1 et 2) sur 12 points :Définition de l'épreuve :

Matches 3 contre 3 sur un demi terrain de 9m x 12m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute au moins deux sets de 15 points et si nécessaire : tie-break de 11 points contre la même équipe.

Entre ces deux sets, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction des caractéristiques du jeu adverse.

Les règles essentielles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des candidats (de 2,00 m à 2,30 m).

Pour les services deux engagements successifs par joueur et pour:

- Degré 1 balle lancée de bas en haut à 2 mains
- Degré 2 à Degré 4 balle frappée à la cuillère ou service tennis (Degré 2 possibilité de rentrer d'un mètre dans le terrain).

Dans le jeu, pour Degré 1 et Degré 2, possibilité d'effectuer 4 touches de balles avant de l'envoyer chez l'adversaire.

AFL3 à 6 : en fin de formation, le candidat choisit de répartir les 8 points entre les deux AFLP retenus par l'enseignant (avec un minimum de 2 points pour un AFLP).

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant la fin de la séquence d'enseignement.

AFLP évalués	Repères															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
AFLP1 - Identifier le déséquilibre adverse et en profiter pour produire rapidement l'action décisive choisie et marquer le point.	<u>Adaptation aléatoire au cours du jeu.</u>				<u>Quelques adaptations en cours de jeu.</u>				<u>Adaptations en cours de jeu.</u>				<u>Adaptation régulière en cours de jeu.</u>			
	Jeu de sauvegarde, actions essentiellement individuelles et renvois directs. Pas de communication entre les joueurs ni d'organisation spatiale.				Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus évidentes. Organisation spatiale identifiable mais pas toujours adaptée.				Organisation collective pour tenter d'atteindre la cible adverse, notamment la zone arrière. Recherche plus systématique d'un joueur relais.				Organisation collective prenant en compte les principales forces et/ou faiblesses en présence. Organisation spatiale, identifiable et adaptée.			
Note sur 7 points	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
Gain des matchs	0	nul	1	2	0	nul	1	2	0	nul	1	2	0	nul	1	2

<p>AFLP2 - Utiliser des techniques et des tactiques d'attaque adaptées pour favoriser des occasions de marquer et mobiliser des moyens de défense pour s'opposer.</p> <p>Note sur 5 points</p>	<p><u>L'équipe subit le rapport de force.</u></p> <p>Frappes explosives et non contrôlées qui mettent en difficultés ses partenaires.</p> <p>Evite ou perd le ballon.</p> <p>Pas d'intentions tactiques.</p> <p>Les joueurs sont spectateurs de l'attaque adverse.</p> <p>0 points----->0,5pts</p>	<p><u>L'équipe, alternativement, subit ou maintient le rapport de force.</u></p> <p>Utilisation de techniques stéréotypées qui créent aléatoirement des occasions de marque.</p> <p>Intervient tardivement sur le ballon.</p> <p>Les intentions tactiques sont peu adaptées à l'équipe adverse.</p> <p>1 point -----> 2pts</p>	<p><u>L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable.</u></p> <p>Tentatives de construction d'attaques en deux touches de balle.</p> <p>Recherche de la création de déséquilibres pour amener des occasions de marque.</p> <p>L'organisation défensive permet de gêner l'adversaire.</p> <p>2,5 pts -----> 4pts</p>	<p><u>L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré.</u></p> <p>Exploitations opportunes de relais vers l'avant.</p> <p>Organisation collective qui se caractérise par la mise en danger de l'adversaire en utilisant les situations favorables à l'attaque.</p> <p>Utilisation de techniques de défense pour neutraliser l'attaque.</p> <p>4,5 -----> 5pts</p>
--	--	--	--	---

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Persévérer face à la difficulté et accepter la répétition pour améliorer son efficacité motrice.	Il évite la répétition, il fait preuve d'une persévérance limitée face à l'effort.	Il accepte momentanément la répétition mais se décourage rapidement face à la difficulté.	Il accepte spontanément la répétition et persévère lorsqu'il perçoit des signes de réussite.	Il sait surmonter les moments d'échec, essaie de les comprendre et persévère pour progresser.

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Terminer la rencontre et accepter la défaite ou la victoire dans le respect de l'adversaire ; intégrer les règles et s'impliquer dans les rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	<ul style="list-style-type: none"> • Il abandonne notamment lorsque le score se creuse en sa défaveur • Il adopte une attitude irrespectueuse face à son adversaire lors de la défaite ou de la victoire. • Il intègre difficilement les règles. • Il s'implique peu ou pas dans les rôles sociaux mis en œuvre dans les leçons. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il se décourage lorsque le score se creuse en sa défaveur. • Il contrôle mal ses émotions dans les moments d'enjeu ou à l'issue de la rencontre. • Il met en œuvre partiellement ou sans grande assurance les règles retenues. • Il s'implique de manière inconsistante dans les rôles sociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il s'engage jusqu'à la fin de la rencontre quelle que soit l'évolution du score. • Il accepte la victoire ou la défaite sans démonstration excessive. Il contrôle ses émotions lors du déroulement de la rencontre. • Il comprend et fait appliquer les règles principales. • Il s'implique régulièrement dans les rôles sociaux. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il fait preuve de sang-froid et de persévérance tout au long de la rencontre. • Il gagne avec humilité et perd sans rancune. • Il respecte et fait respecter l'ensemble des règles et règlement retenus. • Il s'implique systématiquement dans les rôles sociaux.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Se préparer et systématiser sa préparation générale et spécifique pour être en pleine possession de ses moyens lors de la confrontation.	Il s'engage très modérément et attend les consignes.	Il a besoin d'être guidé régulièrement par l'enseignant.	Il se prépare avec efficacité. Certains aspects sont encore réalisés sans approfondissement.	Il se prépare activement et spontanément de manière générale et spécifique.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Connaître les pratiques sportives dans la société contemporaine pour situer et comprendre le sens des pratiques scolaires	L'élève pratique sans porter d'intérêt à la culture de référence du volleyball. Le vocabulaire employé démontre une méconnaissance de l'activité.	L'élève est en mesure d'évoquer quelques éléments de la culture de référence du volleyball. Le vocabulaire employé démontre une connaissance partielle de l'activité.	L'élève est en mesure d'expliquer ce qu'il réalise en utilisant le vocabulaire et les notions essentielles du volleyball.	L'élève témoigne d'une culture élargie sur le volleyball et est en mesure d'expliquer les différences avec sa pratique scolaire

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFLP 3-4-5-6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6