



PROJET D'ETABLISSEMENT 2015-2019

A partir du diagnostic d'établissement Les points forts et les points faibles qui se dégagent sont les suivants :

Points forts :

- Des enseignants qualifiés, motivés, soucieux de la réussite de leurs élèves
- Une vie scolaire vigilante et investie
- Un environnement socioculturel riche et des partenariats solides et de qualité
- Une attractivité croissante liée aux filières internationales et aux sections sanitaires et sociales
- Une politique de prévention mise en place depuis plusieurs années
- Des personnels sociaux, infirmière, assistante sociale, présents et dévoués
- Des conseillers d'orientation psychologues expérimentés
- Une dotation horaire globale qui permet de couvrir les besoins
- L'obtention du label « lycée des métiers » pour l'hôtellerie, la restauration qui renforce la crédibilité de ses formations
- La mise en place du tutorat
- La redécouverte de l'accompagnement personnalisé
- Une demi-pension appréciée avec des menus variés et prenant en compte les produits guyanais

Points faibles :

- La taille : importance des effectifs de personnels, d'élèves qui font courir le risque de passer à côté de situation difficile et complique le traitement individualisé des problèmes
- Une conception architecturale contestable qui se répercute sur l'ambiance et sur l'image :
 - Crainte d'un accident par chute d'éléments d'infrastructure
 - Sentiment d'insécurité lié à la configuration des locaux : nombreux recoins, éloignement entre les sites
 - Impression de dévalorisation en raison de la vétusté de l'ensemble marqué par la rouille, l'humidité, les moisissures, les pannes électriques dues au mauvais état du réseau
 - Découragement ou fatalisme liés au retard chronique qui touche les travaux de réhabilitation qui devraient être terminés depuis plusieurs années
 - Doute du fait de promesses de livraison d'espaces toujours différées tant pour l'internat que pour l'ouverture de l'hôtel d'application
 - Inquiétude en raison des difficultés de circulation sur les parkings et aux abords
- Des résultats qui se situent dans la moyenne académique mais pourraient être meilleurs si les élèves étaient plus assidus
- Chez les élèves, peu d'appétence pour le travail au lycée du fait d'une salle de permanence peu propice au travail et d'un CDI sous dimensionné, il s'ensuit peu d'intérêt pour des activités péri-éducatives ou des stages de remise à niveau
- Une vie lycéenne peu développée en l'absence de MDL
- Une participation trop restreinte des parents, seul un petit groupe de personnes motivées s'intéressant à l'établissement

Le contrat d'objectifs 2009-2013 se déclinait en 3 grands axes :

1. Mieux vivre ensemble l'inter-culturalité pour réussir
2. Accompagner l'élève dans la construction de son projet notamment par le maintien des passerelles du pôle tertiaire
3. Mobiliser les parents pour la réussite scolaire

L'accent était mis sur le pluriculturalisme, l'orientation et la place des parents au sein de l'établissement.

Le précédent projet d'établissement se déclinait à partir de trois thèmes :

1. Améliorer les résultats en suscitant de l'ambition et de la motivation chez les élèves
2. Valoriser l'image de l'établissement
3. Améliorer les relations au sein de l'établissement

L'examen des indicateurs montre que les résultats ont connu une réelle amélioration, le travail sur l'orientation, conduit tant au niveau du lycée que de l'académie, s'est traduit par des progrès qu'il faut prendre en compte.

La prise en considération des élèves dans leur intégralité en tenant compte de leur culture, de leur vécu, de leur projet professionnel est nécessaire. Ainsi il est possible de les convaincre qu'ils peuvent avoir de l'ambition et se dépasser.

La communication à tous les niveaux est à retravailler pour favoriser le dialogue et rechercher une culture commune d'établissement.

A partir de ces observations et du projet académique trois axes de travail ont été sélectionnés :

Un axe « réussite » qui vise à améliorer les conditions d'apprentissage et obtenir de meilleurs résultats, favoriser la communication et valoriser le travail des équipes et des élèves, lutter contre l'absentéisme et le décrochage.

Un axe « Justice et égalité » qui prenne en compte la scolarisation des élèves handicapés, qui permette à l'établissement de s'inscrire dans une démarche d'ouverture culturelle et enfin qui offre aux élèves davantage de perspectives d'orientation.

Un axe « ambition » qui s'intéresse au cadre de vie de la communauté éducative, qui s'attache à rechercher l'excellence par exemple en poursuivant l'ouverture vers l'international, qui s'emploie à offrir des perspectives aux personnels en favorisant la formation et la professionnalisation des contractuels.

AXE REUSSITE

propositions projet d'établissement 2015-2019	Indicateurs
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les conditions d'apprentissage <ol style="list-style-type: none"> 1. Conditions matérielles : <ul style="list-style-type: none"> ➤ réseau informatique et salles informatiques opérationnels ➤ installation si possible de tableau blanc de plus grande dimension dans certaines salles B ➤ installation de rideaux occultant dans les salles L ➤ inscription d'un créneau de vie de classe dans les emplois du temps ➤ adaptation des EDT en fonction des handicaps 2. Conditions professionnelles <ul style="list-style-type: none"> ➤ Formation des personnels : FLS, travail en interdisciplinarité ➤ Formation / sensibilisation à l'usage des tablettes, du tableau interactif, de la vidéoconférence, préparation du C2I • Améliorer ou maintenir les résultats <ol style="list-style-type: none"> 1. Prévoir entretien d'accueil et positionnement des élèves nouveaux arrivants en seconde et 1^{ère} année CAP 2. Accompagner les élèves en difficulté : définir indicateurs de difficultés et de mal-être. • Généraliser les réunions des équipes pédagogiques en cours de trimestre pour repérer les difficultés avec réalisation d'un document de synthèse 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'ordinateurs en état de fonctionnement mis à disposition • Nb de vidéoprojecteurs • Nb d'heures de vie de classe réalisées • Nb de formations spécialisées • Taux de satisfaction • taux de réussite aux examens • fiche de synthèse/ positionnement des nouveaux élèves • résultats scolaires (bulletin) • taux de passages à l'infirmerie, chez l'A.S. • Fréquence des réunions d'équipe pédagogique et existence d'un outil de suivi (type document de synthèse)

<ol style="list-style-type: none"> 1. Travailler à la maîtrise du français notamment en accompagnement personnalisé 2. Continuer à prendre en charge l'illettrisme <ul style="list-style-type: none"> • Lettre de mission pour accompagner les tuteurs et préciser les objectifs • Renforcer le rôle du professeur principal comme animateur de l'équipe pédagogique • Lutter contre les stratégies d'esquive des travaux évalués : <ol style="list-style-type: none"> 1. Utiliser le SAS (salle dédiée à la réparation de devoirs) 2. Etablir un protocole d'utilisation pour les professeurs et la vie scolaire • Valoriser toutes les filières • Renforcer l'apprentissage des langues • Poursuivre l'option facultative théâtre • Accompagner les enseignants dans leur pratique notamment pour les enseignements d'exploration, l'AP, le tutorat • Engager une réflexion sur le mode d'évaluation • Mettre en place des projets innovants dans le domaine de l'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb d'élèves illettrés • Taux de participation aux modules « déchiffreurs » • Nb d'enseignants concernés par tutorat • Nb d'élèves pris en charge • Taux de réalisation des objectifs • Nb d'élèves utilisateurs du SAS • Résultats obtenus aux épreuves rattrapées : Bons, moyens, mauvais • Nb d'acceptation sur le premier vœu d'orientation • Taux de pression entrée en 2^{nde} par spécialité • Taux de pression à l'entrée en première/spécialité • Organisation des enseignements des langues dans la DHG • % d'enseignants engagés dans cette réflexion • Nb de devoirs ayant fait l'objet d'une pratique d'évaluation innovante et
--	---

<ul style="list-style-type: none"> • Attribuer des récompenses ou des sanctions lors des conseils de classe (en fonction des efforts fournis ou non, de l'attitude, de la qualité du travail) • Attribuer des récompenses en fonction de l'implication des élèves dans les projets de l'établissement notamment en partenariat avec les entreprises • Lutter contre l'absentéisme et le décrochage : <ol style="list-style-type: none"> 1. Favoriser les relations entre les équipes pédagogiques et la vie scolaire 2. Mise à jour des listes des élèves plus rapide sur pronote 3. Instauration de fiches de suivi instaurée 4. Faire des EDT un outil de lutte contre l'absentéisme 5. Repérer puis informer les familles (nécessité d'améliorer le signalement des absences) 6. Rechercher des solutions en équipe pédagogique sous l'impulsion du professeur principal en collaboration avec le CPE référent 7. Poursuivre la démarche de suivi de l'absentéisme et du décrochage par la cellule de veille (CPE, AS, infirmière, professeurs invités) 8. Utiliser l'internat pour prévenir ou apporter des solutions aux élèves ayant des problèmes de logement 	<p>Degré de satisfaction des enseignants et des apprenants</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nb d'élèves concernés, % par rapport à l'ensemble • Taux d'absentéisme/classe • % élèves concernés par absentéisme perlé • nb de fiches de suivi mises en place et nb de fiches remplies • % des absences /jour • Nb de SMS de signalement envoyés
--	---

AXE JUSTICE ET EGALITE

Thème 1 : Mieux scolariser les élèves en situation de handicap

Objectif : Il s'agit, conformément à la loi du 11 février 2005, d'œuvrer à l'égalité des droits et des chances. La prise en compte des élèves en situation de handicap et le souci de leur véritable inclusion dans le milieu scolaire passent par l'institution de parcours adaptés.

Propositions Projet Etablissement 2015/2019	Indicateurs
<p>I. <u>INFORMATION et COMMUNICATION</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Donner une information détaillée à l'ensemble de la communauté pédagogique sur les différents types de handicaps, prévoir les outils/moyens/supports pédagogiques adaptés pour favoriser l'inclusion des élèves en situation de handicap, intensifier les relations avec les structures extérieures présentes sur le département...• Renforcer la communication à destination de l'ensemble de la communauté éducative, pour aider notamment à la détection précoce des difficultés relevant de compétences particulières, diffuser à tous les projets personnalisés de scolarisation. <p>II. <u>ACCOMPAGNEMENT ET ENCADREMENT</u> :</p> <ul style="list-style-type: none">• Mettre en place des formations à destination des enseignants, en priorité ceux qui sont en charge de l'accueil de ces élèves en ULIS• Instituer une collaboration entre la vie scolaire et l'ULIS pour le suivi de ces élèves	<ul style="list-style-type: none">• % d'élèves en situation de handicap scolarisés dans le lycée par année scolaire• % élèves disposant d'un AESH (AVS) • % postes spécialisés occupé par enseignants spécialisés• Nombre d'AVS (AESH depuis juin 2014) /effectif global d'élèves en situation de handicap dans le lycée

III. POUR UNE MEILLEURE INCLUSION DES ELEVES EN SITUATION DE HANDICAP

:

- **Donner plus de visibilité à la classe ULIS** : Permettre à ses élèves d'être acteurs au sein de l'établissement (plus grande participation à la vie scolaire, par exemple participation à des actions telles que le Club de Bridge, le Club Théâtre avec des élèves de classes ordinaires)
 - **Prévoir une salle personnalisée pour le groupe ULIS**
 - **Faciliter la mise en conformité des installations de l'établissement** afin de permettre leur accessibilité (rampes d'accès, salles de proximité, signalétique selon le cahier des charges existant)
- Nombre d'élèves issus d'ULIS participant aux clubs/à l'AS
 - Réalisations

Thème 2 : Favoriser l'ouverture culturelle

Objectif : l'ouverture culturelle doit être un de nos soucis majeurs : **elle favorise la réussite scolaire et participe à l'éducation citoyenne**. Elle éveille le sentiment de tolérance à l'égard de manières de vivre qui ne sont pas celles de notre communauté particulière et dispose même à comprendre que le dialogue avec la différence est susceptible d'enrichir les uns et les autres. Elle contribue en outre, à l'amélioration de l'image de l'établissement et peut procurer aux élèves un réel sentiment de fierté.

Propositions Projet Etablissement 2015/2018	Indicateurs
<p>I. <u>PEDAGOGIE DE L'OUVERTURE CULTURELLE</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser toutes les actions susceptibles de faciliter l'ouverture culturelle : concours, sorties scolaires et voyages linguistiques (US/ Pérou/Brésil, Trinidad...) et, de façon générale, tout ce qui participe à la construction d'une culture artistique, scientifique, littéraire... (Fête de la Science, concours de la résistance, Prix Carbet, sorties cinéma, théâtre, expositions,... • Faciliter les prestations extérieures en fonction des compétences ex restauration pour carbet des bulles, défilé de mode pour la fashion week... • Créer des pages personnalisées sur le site du lycée : pour les sections professionnelles comme celle de couture, d'hôtellerie restauration...où seront présentées leurs réalisations, pour la Maison des lycéens, pour les BTS... • Développer les partenariats comme par exemple les jumelages avec d'autres établissements scolaires (par ex : échanges par internet) • Accentuer le rôle du CDI comme lieu de promotion de la diversité culturelle <p>II. <u>L'ACTION LYCEENNE EN FAVEUR DE L'OUVERTURE CULTURELLE ET DE LA CITOYENNETE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • favoriser les projets mettant l'accent sur la laïcité, la notion de démocratie et ses valeurs pour réaffirmer les valeurs de la République <ol style="list-style-type: none"> 1. Réanimer la participation des élèves à la vie lycéenne 2. Donner toute sa place au CVL 3. Relancer la Maison des Lycéens 4. Encourager les pratiques sportives et les inscriptions à l'AS 	<p>% d'élèves ayant participé à un évènement culturel dans l'année avec le lycée /effectif global</p> <p>% de classes ayant participé à une mobilité : sorties ou voyages</p> <p>% de classes ayant effectué une sortie année N / année N-1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisations • Avec le CDI réalisation d'une enquête de satisfaction auprès des élèves sur l'ouverture culturelle. <ul style="list-style-type: none"> • Nb d'adhérents à l'AS • Programme des activités de l'AS

- **Encourager la diffusion des informations culturelles :**

1. Utiliser le site du lycée
2. **Réactiver la TV dans le hall** pour **valoriser en interne** les initiatives des lycéens en matière d'ouverture culturelle (depuis l'information jusqu'aux retombées de l'évènement auquel ils ont participé)
3. **Dans le cadre de la Maison des Lycéens** réaliser le projet « Café Philo » qui pourra contribuer à renforcer la dimension de lieu d'échange culturel.

III. MUTUALISATION DES ACTIONS PEDAGOGIQUES :

1. Favoriser l'**interdisciplinarité : travailler à la valorisation des disciplines enseignées**
2. Mettre en place des projets de nature encourager la lecture et l'écriture, préalable à l'ouverture culturelle et à la réussite.
3. **Ne négliger aucune action susceptible de favoriser l'inclusion de tous** (par exemple, le club de bridge à destination de la classe ULIS).
4. **Sensibiliser les enseignants au travail en équipe et si possible en interdisciplinarité**, en particulier ceux en charge des enseignements d'exploration, AP...
5. **Mettre ne place un projet d'internat où les activités culturelles et sportives auront toute leur place**

- Taux de participation aux élections
- nombre de clubs
- % d'élèves concernés/MDL

- Réalisations

Thème 3 : Donner les moyens pour une orientation choisie

Objectif : L'orientation subie provoque nécessairement chez l'élève un sentiment d'injustice. Elle est, à ce titre, une source de **démotivation**, ce qui conduit le plus souvent à l'**échec scolaire**, et même à une sortie pure et simple du système éducatif sans qualification. Il est impératif également de lutter contre les **stéréotypes et idées préconçues** qui freinent la mixité des métiers, notamment dans les filières scientifiques.

Propositions Projet Etablissement 2015/2018	Indicateurs
<p>I. INFORMATION:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Généraliser l'information sur les filières /métiers (Kiosque ONISEP au CDI, logiciel GPO2 Lycée, heures dédiées AP) ● Travailler sur la communication avec le monde professionnel : accueil de professionnel au lycée, visite d'entreprises, depuis interview jusqu'au compte rendu. ● Travailler sur la préparation des élèves aux examens, aux entretiens de stage, d'embauche <p>II. ELABORATION DU PROJET PERSONNEL :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Encourager la construction par l'élève d'un parcours d'orientation : véritable projet personnel à élaborer (par exemple via les entretiens individuels avec COP, enrichissement des ressources CDI : kiosque ONISEP, dossier d'orientation à construire sur Pronote...) ● Favoriser la liaison Collège/Lycée : encourager les élèves lycéens de Mekior à se déplacer en collège, leur proposer de jouer un rôle de tuteur de jeunes lycéens entrant dans l'établissement. 	<ul style="list-style-type: none"> ● % de premiers vœux satisfaits de la seconde à la 1^{ère}/ensemble des vœux exprimés ● Taux de satisfaction relatif aux demandes de passerelles ● Taux de sortie du lycée sans qualification/ effectif global <ul style="list-style-type: none"> ● % d'élèves en poursuite d'études en enseignement supérieur /total des élèves de terminale

- Formation des PP de 3^{ème} sur les filières des lycées
- **Favoriser la liaison Terminale Post-Bac**
- Déployer le dispositif « entretien pour l'orientation » EPO
- **Mieux connaître les parcours des anciens élèves : constitution d'un annuaire** des anciens élèves après collecte des adresses mail demandées lors de remises de fiches EXEAT, mise à contribution des professeurs ayant gardé contact avec anciens élèves, création d'un réseau social dédié, collecte via la Maison des Lycéens, organisation d'une journée d'accueil des anciens pour partage d'expériences.
- **Mieux connaître les lieux de formation post-Bac en Guyane** : Généralisation des journées –découverte IUT, université.... et **en interne** : faire intervenir les étudiants du lycée Melkior (Prépa IFSI, IRDTS, BTS...) en classe de 1^{ère} et terminale

III. ENCOURAGER L'EXCELLENCE:

- **Encourager les élèves à intégrer filières scientifiques et littéraires et l'excellence d'une façon générale:** projection de films mathématiques, inscription de classes à évènements : défis, jeux-concours, rallyes, olympiades, Fête de la science...
- Prévoir entretiens sélection pour l'entrée en 2^{nde} « hôtellerie » afin de mesurer la motivation et les qualités requises dans l'Hôtellerie
- **Envisager la participation des élèves à l'organisation d'un Forum des Métiers** pour développer leur motivation et autonomie. Poursuivre la réalisation de stages d'observation Pérenniser les sections internationales et européennes
- Ouvrir une section européenne en filière professionnelle MMV (Anglais)
- Demander la réouverture d'une classe 2^{nde} euro-amazonienne (espagnol)

- Détail du dispositif EPO
- % des élèves ayant bénéficié des entretiens
- % des parents présents
- **Nb d'étudiants ayant participé à des forums et à des journées d'orientation post-bac**
- **taux d'orientation vers les différentes filières**
- **taux de pression à l'entrée en sections internationales, en sections hôtelières**

AXE AMBITION

Propositions projet d'établissement 2015/2019	Indicateurs
Améliorer les conditions de vie au lycée et son image :	
<ul style="list-style-type: none"> • Améliorer les conditions de travail : <ol style="list-style-type: none"> 1. Accueillir les nouveaux arrivants : tutorat des contractuels par les professeurs titulaires si nécessaire 2. Faciliter les relations entre les différentes catégories de personnel par l'intermédiaire de l'amicale et du restaurant d'application 3. Intéresser les personnels non enseignants au fonctionnement du lycée et à ses résultats 4. Optimiser la répartition des salles : Création de pôles disciplinaires 5. Limiter les déplacements entre salles : création d'une salle des professeurs dans les salles « L » (équipée d'ordinateurs, distributeur de boissons chaudes...) 6. Revoir les moyens pédagogiques mis à disposition des équipes (outils informatiques, imprimantes, connexion internet permettant l'efficacité au travail) 7. Améliorer la maintenance: climatiseurs, ordinateurs, appareillage électrique, professionnel... 8. Tenir compte de l'environnement : Revalorisation de l'esthétique du lycée (architecture, espaces ouverts...) pour offrir des aires de détente aux élèves afin d'éviter le siège des escaliers 	<ul style="list-style-type: none"> • enquête de satisfaction • recensement des réalisations

<ul style="list-style-type: none"> • Pérenniser les sections internationales et européennes • Maintenir le label lycée des métiers de l'hôtellerie 	<ul style="list-style-type: none"> • mise à jour des indicateurs relatifs à la labellisation « lycée des métiers »
dynamiser et diversifier la communication	
<ul style="list-style-type: none"> • Donner aux collèges et aux familles des outils pour mieux connaître l'établissement : <ol style="list-style-type: none"> 1. Réaliser des plaquettes de présentation 2. Etablir des relations de confiance avec les familles pour favoriser le dialogue avec les personnels du lycée 3. Proposer une journée d'immersion des parents dans les classes de 2ndes peu après la rentrée 4. Veiller à la mise à jour du site internet du lycée • Permettre aux représentants des parents de jouer leur rôle en favorisant les échanges. • Inciter les parents à participer à la vie du lycée: conseils de classe, accompagnement sorties, remise de récompenses... • Evaluer les systèmes de communication existant (SMS pour absences, pronote pour suivi) : taux d'utilisation, taux de satisfaction. • Renforcer la communication interne : possibilité d'installation d'une ligne téléphonique assurant la liaison entre les bâtiments B, L, et M • Prévoir retour concerté à une communication papier, les parents ne disposant pas tous d'internet <p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Susciter des projets et rendre compte des réalisations 	<ul style="list-style-type: none"> • Nb de parents ayant participé à la réunion de septembre • Taux de participation aux élections • nb de participants à cette journée d'immersion • Taux de présence aux réunions parents/professeurs • Nb de bulletins ayant été remis lors de la réunion parents-professeurs de fin de trimestre • Nb de représentants des parents ayant participé aux conseils de classe

<ul style="list-style-type: none"> • Valoriser le travail par tous les moyens de communication • Inviter la direction dans les classes pour mieux informer sur le travail effectué dans le cadre des projets ou des productions pédagogiques 	
Accompagnement des équipes et des élèves, sécurité	
<ul style="list-style-type: none"> • Favoriser la professionnalisation des personnels (concours, formation) • Relance de la CHST : <ol style="list-style-type: none"> 1. DUER 2. PPMS 3. Plan annuel de sécurité 4. Mise à jour diagnostic de sécurité • Accessibilité des registres relatifs à la sécurité Accompagner les équipes <ol style="list-style-type: none"> 1. Formation FLS 2. Secourisme 3. Partenariat avec le secteur privé : entreprises, associations... • Relancer le CESC en précisant son programme d'activités • Encadrement des élèves (coaching) : tenue vestimentaire, savoir être... • Organisation d'une session de prévention du cyber-harcèlement • Concrétisation de la cellule d'écoute 	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de départ et d'arrivée des personnels • Taux d'absentéisme des personnels • Taux de réussite aux concours • Recensement des actions réalisées • Réactivité moyenne suite à signalement • Programme d'activités et bilan • Montant du budget alloué • Nb d'élèves ayant bénéficié des actions du CESC • Nb de personnes ayant bénéficié de la cellule d'écoute