

| Repères d'évaluation | | | | | | | | | | | | |
|---|---|----------|-----------|--|----------|-----------|--|----------|-----------|--|----------|-----------|
| Éléments à évaluer (12pts) | Degré 1 | | | Degré 2 | | | Degré 3 | | | Degré 4 | | |
| | <p>AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »</p> <p>Principes d'élaboration de l'épreuve Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 11 points ,éventuellement la troisième manche se faisant en 9 points. Les règles essentielles sont celles du badminton (terrain, filet, service et décompte des points). Chaque candidat dispute plusieurs matchs contre des adversaires de niveau très proche . A l'issue des matchs, deux classements différents sont effectués : un classement général, filles et garçons séparés et un classement au sein de chaque poule (mixte ou pas). A l'issue d'une phase de jeu (tout ou partie d'un set) le candidat analyse la séquence qui vient de se dérouler et propose une stratégie pour la séquence suivante. La procédure d'évaluation est déterminée par l'équipe pédagogique (dispositif, fiche ou entretien). Évaluation : AFL1, évaluée le jour de l'épreuve terminale, l'AFL2, et AFL3 peut être finalisée au cours de la séance et éventuellement le jour de l'épreuve. Évaluation AFL3, les élèves choisissent 2 rôles (Coach/observateur, arbitre/gestionnaire, Organisateur/secrétaire...) dans lesquels ils seront évalués tout au long de la séquence et de la séance.</p> | | | | | | | | | | | |
| <p>Qualité des techniques au service de la tactique.</p> <p>Variété, qualité et efficacité des actions de frappes</p> <p>Rapidité et équilibre des déplacements, placements et replacements</p> <p>8pts</p> | <p>Nombreuses fautes directes, pas de réponses pertinentes, jeu dans l'axe central du terrain.</p> <p>Services basiques et uniformes.</p> <p>Déplacements inappropriés ou inexistant</p> <p>0-2 pts</p> | | | <p>Débuts de maîtrises techniques variant de droite à gauche, court long. Les hauteurs et les vitesses du volant restent uniformes.</p> <p>Services maîtrisés mais sans aléas.</p> <p>Déplacements en retard</p> <p>2-4 pts</p> | | | <p>Variation de l'amplitude des trajectoires, et de orientations des coups</p> <p>Varie les services dans l'espace</p> <p>Occupe le centre du terrain ,se déplace de façon approprié</p> <p>4-6pts</p> | | | <p>Efficacité de frappes en attaque et en défense, maîtrise d'une large palette technique (smatches, amortis dégagements longs et courts)</p> <p>Services créatifs et variés</p> <p>Déplacements pertinents et anticipés</p> <p>6-8 pts</p> | | |
| Gain des matchs (Rapport entre victoires et défaites) | 0 à 30% | 30 à 60% | 60 à 100% | 0 à 30% | 30 à 60% | 60 à 100% | 0 à 30% | 30 à 60% | 60 à 100% | 0 à 30% | 30 à 60% | 60 à 100% |
| <p>Pertinence et efficacité des choix stratégiques dans la gestion du rapport de force</p> <p>4pts</p> | <p>Pas de projet de jeu, subi le déroulement de la rencontre</p> <p>0-1 pt</p> | | | <p>Projet de jeu a travers son coup fort Projet de jeu sans construction offensive, attend la faute de l'adversaire</p> <p>1-2 pt</p> | | | <p>Projet de jeu exploitant de façon simultanée son point fort et le point faible de l'adversaire. A l'ambition de le déplacer</p> <p>2-3 pts</p> | | | <p>Projet de jeu adapté à l'évolution du score, mettant en avant ses point forts pour faire subir à l'adversaire ses points faibles, dans un soucis permanent de le déplacer.</p> <p>3-4 pts</p> | | |
| <p>AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence peut être finalisée éventuellement le jour de l'épreuve (8 pts à répartir par l'élève, minimum 2 points)Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.</p> | | | | | | | | | | | | |
| <p>AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »</p> | | | | | | | | | | | | |
| Degré 1 | Degré 2 | | | Degré 3 | | | Degré 4 | | | | | |
| <p>Entraînement inadapté</p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p> | <p>Entraînement partiellement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p> <p>L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</p> | | | <p>Entraînement adapté</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p> | | | <p>Entraînement optimisé</p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p> | | | | | |

AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »
L'élève est évalué dans un rôle qu'il a choisi parmi deux proposés (Arbitre/Observateur)

| Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---------|---------|---------|---------|
|---------|---------|---------|---------|

| <u>Arbitre:</u> | <u>Arbitre:</u> | <u>Arbitre:</u> | <u>Arbitre:</u> |
|---|--|--|--|
| -Peu concentré, ne maîtrise pas le règlement, passif sur les prises de décisions. | -Connaît le règlement, reste spectateur du jeu sans intervenir de façon franche. | -Bonne maîtrise du règlement, interventions pertinentes. | -Connaissance parfaite du règlement, est acteur dans le déroulement de la rencontre. Les interventions sont décisives. |

| <u>Observateur :</u> | <u>Observateur :</u> | <u>Observateur :</u> | <u>Observateur :</u> |
|--|---|--|--|
| -Les données relevées sont fausses, parcellaires, inexploitable ou inexistantes. | -Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable. | -Concentré et recueil des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. | -Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation technique et tactique. |

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total sur 8 pts, minimum 2 points**)

| Points choisis AFL2 / AL3 | Degré 1 | Degré 2 | Degré 3 | Degré 4 |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| /2pts | 0,5 | 1 | 1,5 | 2 |
| /4pts | 1 | 2 | 3 | 4 |
| /6pts | 1,5 | 2,5 | 4,5 | 6 |