

<p>AFL 1 « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »</p>	<p>Principes d'élaboration de l'épreuve - Matches à 4 contre 4 ou 3 contre 3 selon le contexte et les effectifs sur un terrain réglementaire ou 1/2 terrain, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. - Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score. - Pour chaque rencontre, un temps d'analyse est prévu entre 2 séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition. - Les règles essentielles sont celles du basket-ball. La 3ème faute personnelle est sanctionnée par la perte d'un point sur la note de défense.</p> <p>L'AFL1 s'évalue (sur 12points) à la dernière séance il se réfère au niveau de performance et de maîtrise atteint dans l'APSA. L'AFL2 et l' AFL3 seront évalués au fil de la séquence (8 pts à répartir au choix de l'élève)</p> <p>L'AFL2 se réfère au savoir s'entraîner et se préparer et individuellement ou collectivement.</p> <p>L'AFL3 se réfère à la capacité à prendre en charge l'organisation des séances en tenant différents rôles (observateur, coach, arbitre, table de marque etc...)</p>
--	---

Eléments à évaluer (12pts)	Repères d'évaluation											
	Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		

<p>S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu</p> <p style="text-align: center;">8Pts</p>	<p><u>Joueur passif ou peu vigilant</u> Connaissances réglementaires approximatives : parfois, difficulté de contrôle de soi Joueur concerné si la balle arrive dans son espace de jeu PB : peu d'analyse du contexte et de la pression défensive pour enclencher une action. Regard centré sur la balle. NPB : suit le jeu, s'oriente par rapport au PB, peu d'enchaînement d'actions Défenseur : éprouve des difficultés à maintenir une distance réglementaire avec son adversaire direct. Souvent en déséquilibre, il commet des fautes et des violations.</p>	<p><u>Joueur intermittent</u> Joueur impliqué quand le ballon arrive à proximité de son espace de jeu. PB : dribble ou passe en avant sans analyser la pression, déclenche des tirs souvent en position peu favorable. NPB : se rend disponible dans un espace proche avant (reste dans le couloir de jeu direct, apprécie mal la distance utile de passe). Défenseur : ralentit la progression de la balle en gênant son adversaire direct (se place entre son adversaire direct et la cible), gêne le tir.</p>	<p><u>Joueur engagé et réactif</u> Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner ses actions avec ses partenaires. PB : avance pour fixer et décaler un partenaire, passe avec précision, ou conserve le ballon sous pression. NPB : offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir). Défenseur : choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec les autres partenaires (presse le porteur de balle, intercepte, aide en situation d'urgence, etc.).</p>	<p><u>Joueur ressource</u> Joueur capable d'anticiper et d'enchaîner des actions décisives et coordonnées avec ses partenaires. PB : crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture (gagne des duels, efficacité des tirs à l'extérieur et/ ou à l'intérieur, passes décisives à des partenaires placés favorablement). NPB : crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive (favorise la pénétration du porteur, aide par écran, se démarque côté ballon et/ ou à l'opposé, participe au rebond offensif ou au repli défensif). Défenseur: contribue individuellement au gain de ballons et articule ses actions avec celles de ses partenaires.</p>
--	--	--	--	---

Points attribués sur 8 Pts	0	1	2	2,5	3	3,5	4	5	6,5	7	7,5	8
Gains des matchs	0	1	2 et +	0	1	2 et +	0	1	2 et +	0	1	2 et +
Points attribués sur 4 Pts	0	0,5		1	1,5		2	2,5	3	3,5	4	

<p>Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force</p> <p style="text-align: center;">4Pts</p>	<p><u>Adaptations aléatoires au cours du jeu</u> Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence Pas de projection sur la période d'opposition à venir</p>	<p><u>Quelques adaptations en cours de jeu</u> Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus évidentes. Peu de projections sur la période d'opposition à venir</p>	<p><u>Adaptations régulières en cours de jeu</u> Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir</p>	<p><u>Adaptations permanentes en cours de jeu</u> Projet efficace prenant en compte les forces et les faiblesses en présence Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir</p>
---	---	--	--	---

AFL2 et AFL3 à évaluer au fil de la séquence (8 pts à répartir par l'élève, minimum 2 points)

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6. La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>Entraînement inadapté</u></p> <p>Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p>	<p><u>Entraînement partiellement adapté</u></p> <p>Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p> <p>L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</p>	<p><u>Entraînement adapté</u></p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p>	<p><u>Entraînement optimisé</u></p> <p>Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p>

AFL3 : « Choisir et assumer un rôle qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »

L'élève est évalué dans un rôle qu'il a choisi parmi deux proposés (arbitre ou observateur)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p>L'élève assure son rôle de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.</p> <p><u>Observateur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Peu attentif au match de ses partenaires, n'intervient pas ou peu. -Les données relevées sont fausses, parcellaires, inexploitable ou inexistantes. <p><u>Arbitre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Peu concentré, ne maîtrise pas le règlement, passif sur les prises de décisions. 	<p>L'élève assure son rôle avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.</p> <p><u>Observateur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Attentif aux matchs de ses partenaires, les encourage et apporte des conseils simples et stéréotypé lors de périodes de coaching. -Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable. <p><u>Arbitre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Connait le règlement, reste spectateur du jeu sans intervenir de façon franche. 	<p>L'élève assure son rôle avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.</p> <p><u>Observateur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attentif aux matchs de ses partenaires, les encourage et apporte des conseils variés lors de périodes de coaching. -Concentré et recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable. <p><u>Arbitre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Bonne maîtrise du règlement, interventions pertinentes. 	<p>L'élève excelle dans son rôle. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, il aide les autres à assumer leur rôle.</p> <p><u>Observateur :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Attentif aux matchs de ses partenaires, les encourage et apporte des conseils pertinents lors de périodes de coaching. Exploite avec pertinence les temps morts. -Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation technique et tactique. <p><u>Arbitre :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Connaissance parfaite du règlement, est acteur dans le déroulement de la rencontre. Les interventions sont décisives.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6