

AFL 1

« S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »

Principes d'élaboration de l'épreuve

- Matches à 6 contre 6 (5 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire opposant deux équipes dont le rapport de force est équilibré.
 - Chaque équipe dispute plusieurs rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe.
 - Les règles essentielles sont celles du handball à 7. L'engagement se réalise au centre du terrain et peut-être rapide .
 - Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour analyser, éventuellement adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score.
 - Entre les deux rencontres opposant les mêmes équipes, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives en fonction des caractéristiques du jeu adverse.
- L'AFL1** est évaluée le jour de l'épreuve, elle se réfère aux degré atteint dans l'APSA,
L'AFL2 et l'AFL3 s'évaluent au fil des séquences, mais peut être finalisée le jour de l'épreuve.
L'AFL2 se réfère au savoir s'entraîner et se préparer individuellement ou collectivement
L'AFL3 se réfère à la capacité à prendre en charge l'organisation des séances en tenant différents rôles (Observateur, coach, juge, arbitre, etc.)

Éléments à évaluer (12pts)**Degré 1****Degré 2****Degré 3****Degré 4**

S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu.

8 pts

Joueur peu vigilant ou passif face à l'attaque adverse

PB : peu d'analyse du contexte et de la pression défensive pour enclencher une action. Regard centré sur la balle.

NPB : suit le jeu, s'oriente par rapport au PB, peu d'enchaînement d'actions

Défenseur : éprouve des difficultés à maintenir une distance réglementaire avec son adversaire direct.

Souvent en déséquilibre, il commet des fautes et des violations.

Joueur intermittent

PB: dribble ou passe en avant sans analyser la pression, déclenche des tirs souvent en position peu favorable.

NPB : se rend disponible dans un espace proche avant (reste dans le couloir de jeu direct, apprécie mal la distance utile de passe).

Défenseur : ralentit la progression de la balle en gênant son adversaire direct (se place entre son adversaire direct et la cible gêne le tir.

Joueur engagé et réactif

Joueur capable de répondre à une situation rapidement et de coordonner ses actions avec ses partenaires.

PB : avance pour fixer et décaler un partenaire, passe avec précision, ou conserve le ballon sous pression.

NPB : offre des solutions pertinentes pour jouer autour ou à l'intérieur de la défense (démarquage pour conserver efficacement : appels orientés en mouvement, occupation des zones favorables de tir).

Défenseur : choisit un rôle défensif selon sa proximité du lieu de perte de balle en coordination avec les autres partenaires (presse le porteur de balle, intercepte, aide en situation d'urgence, etc.

Joueur ressource

PB: crée le plus souvent un danger pour favoriser une rupture (gagne des duels, efficacité des tirs à l'extérieur et/ ou à l'intérieur, passe décisive à un partenaire placé favorablement).

NPB : crée des espaces libres et des opportunités dans l'organisation offensive (favorise la pénétration du porteur, aide par écran, se démarque côté ballon et/ ou à l'opposé, participe au rebond offensif ou au repli défensif).

Défenseur: contribue individuellement au gain de ballons et articule ses actions avec celles de ses partenaires.

Points attribués sur 8 pts

0

1

2

2.5

3

3.5

4

5

6.5

7

7,5

8

Gain des matchs

0

1

2 et +

0

1

2 et +

0

1

2 et +

0

1

2 et +

Points attribués sur 4 pts

0,5

1

1,5

2

2,5

3

3,5

4

Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force

4pts

Adaptations aléatoires au cours du jeu

Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Peu de projection sur la période d'opposition à venir

Quelques adaptations en cours de jeu

Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus saillantes - Projection sur la période d'opposition à venir

Adaptations régulières en cours de jeu

Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition

Adaptations permanentes en cours de jeu

Projet pertinent prenant en compte les forces et les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir

AFL2 et AFL3 (8 pts à répartir par l'élève, minimum 2pts)

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6.

La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

AFL2 : Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel.

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>Entraînement inadapté</u></p> <p>° Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p>	<p><u>Entraînement partiellement adapté</u></p> <p>° Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.</p> <p>° L'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.</p>	<p><u>Entraînement adapté</u></p> <p>° Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>° L'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.</p>	<p><u>Entraînement optimisé</u></p> <p>° Engagement régulier dans les différents exercices.</p> <p>° L'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.</p>

**AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »
L'élève est évalué dans un rôle rôles qu'il a choisi parmi deux proposés (Observateur; Arbitre)**

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<p><u>Observateur :</u></p> <p>-Les données relevées sont fausses, parcellaires, inexploitable ou inexistantes.</p> <p><u>Arbitre :</u></p> <p>-Peu concentré, ne maîtrise pas le règlement, passif sur les prises de décisions.</p>	<p><u>Observateur :</u></p> <p>-Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable.</p> <p><u>Arbitre :</u></p> <p>-Connaît le règlement, reste spectateur du jeu sans intervenir de façon franche.</p>	<p><u>Observateur :</u></p> <p>-Concentré et recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable.</p> <p><u>Arbitre :</u></p> <p>-Bonne maîtrise du règlement, interventions pertinentes.</p>	<p><u>Observateur :</u></p> <p>-Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation technique et tactique.</p> <p><u>Arbitre :</u></p> <p>-Connaissance parfaite du règlement, est acteur dans le déroulement de la rencontre. Les interventions sont décisives.</p>

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6