

LPO Melkior Garré														
Bac GT														
CA4 : Volley Ball														
AFL 1 : « S'engager pour gagner une rencontre en faisant des choix techniques et tactiques pertinents au regard de l'analyse du rapport de force »			Principes d'élaboration de l'épreuve Matches à 4 contre 4, ou 3 contre 3 sur un terrain de 14 m sur 7 m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré. Chaque équipe dispute au moins deux sets de 15 points et si nécessaire : tie-break de 11 points contre la même équipe. Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score. Entre ces deux sets, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction des caractéristiques du jeu adverse. Les règles essentielles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des candidats (de 2,00 m à 2,30 m). Le nombre de services successifs effectués par le même joueur est limité à trois. L'AFL1 est évaluée le jour de l'épreuve et les AFL2 et AFL3 au cours des séquences mais peuvent être finalisées le jour de l'épreuve AFL3 , les élèves choisissent 2 rôles binômes (Coach/observateur, arbitre/gestionnaire, Organisateur/secrétaire...).											
Éléments à évaluer (12pts)			Degré 1			Degré 2			Degré 3			Degré 4		
S'engager et réaliser des actions techniques d'attaque et de défense en relation avec son projet de jeu 8Pts			L'équipe subit le rapport de force. Jeu de sauvegarde du terrain par renvois directs, trajectoires aléatoires qui ne mettent pas l'adversaire en difficulté. Beaucoup de balles non touchées. Pas d'organisation spatiale.			L'équipe maintient le rapport de force quand il est favorable. La cible est définie prioritairement en zone arrière adverse. Tentative de construction d'attaque en deux touches de balles. Les actions offensives sont peu adaptées à l'équipe adverse. Début d'organisation spatiale. Les actions défensives assurent la sauvegarde du ballon.			L'équipe exploite le rapport de force quand il est favorable ou équilibré. Organisation collective qui se caractérise par la mise en danger de l'adversaire en utilisant les situations favorables d'attaque. Exploite opportunément un relai vers l'avant. Organisation spatiale identifiable et adaptée, début de communication entre les joueurs qui respectent les consignes collectives			L'équipe fait basculer le rapport de force en sa faveur. Adaptation réactivité collective aux problèmes posée par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs. Continuité du jeu assuré par la répartition de rôles. Défensivement capable d'évoluer en fonction du contexte et du score. Communication permanente entre les joueurs		
			Points attribués sur 8 Pts			0	1	2	2,5	3	3,5	4	5	6,5
Gains des matchs			0	1	2 et +	0	1	2 et +	0	1	2 et +	0	1	2 et +
Points attribués sur 4 Pts			0	0,5		1	1,5		2	2,5	3	3,5	4	
Faire des choix au regard de l'analyse du rapport de force 4Pts			Adaptations aléatoires au cours du jeu Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence - Pas de projection sur la période d'opposition à venir			Quelques adaptations en cours de jeu Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus évidentes – Peu de projections sur la période d'opposition à venir			Adaptations régulières en cours de jeu Projet pertinent prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence - Choix stratégiques efficaces pour la période d'opposition à venir			Adaptations permanentes en cours de jeu Projet efficace prenant en compte les forces et les faiblesses en présence - Plusieurs alternatives de choix stratégiques pour la période d'opposition à venir		

AFL2 et AFL3 (8 pts à répartir par l'élève, minimum 2 pts)

Trois choix sont possibles : 4-4 / 6-2 / 2-6.

La répartition choisie doit être annoncée par l'élève avant le début de l'épreuve, et ne peut plus être modifiée après le début de l'épreuve.

AFL2 : « Se préparer et s'entraîner, individuellement ou collectivement, pour conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel »

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
<u>Entraînement inadapté</u>	<u>Entraînement partiellement adapté</u>	<u>Entraînement adapté</u>	<u>Entraînement optimisé</u>
Faible engagement dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages.	Engagement régulier dans les phases de répétition nécessaires à la stabilisation des apprentissages. l'élève a besoin d'être guidé dans ses choix d'exercices.	Engagement régulier dans les différents exercices. l'élève identifie un point fort ou un point faible pour lui-même ou son équipe, et choisit des exercices adaptés pour les travailler.	Engagement régulier dans les différents exercices. l'élève identifie plusieurs axes de progrès pour lui-même ou son équipe, et choisit et ordonne des exercices adaptés pour les travailler.

AFL3 : « Choisir et assumer les rôles qui permettent un fonctionnement collectif solidaire »
L'élève est évalué dans un rôle qu'il a choisi parmi deux proposés (Observateur, Arbitre)

Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
L'élève assure son rôle de manière inefficace et aléatoire. Il ne contribue pas au fonctionnement du collectif.	L'élève assure son rôle avec hésitation et quelques erreurs. Il participe au fonctionnement du collectif.	L'élève assure son rôle avec sérieux et efficacité. Il favorise le fonctionnement collectif dans le respect des règles et de tous les acteurs.	L'élève excelle dans son rôle. Il est un acteur essentiel du fonctionnement collectif, il aide les autres à assumer leur rôle.
<u>Observateur :</u>	<u>Observateur :</u>	<u>Observateur :</u>	<u>Observateur :</u>
-Les données relevées sont fausses, parcellaires, inexploitable ou inexistantes.	-Concentré sur sa tâche, les indicateurs simples (quantitatifs) sont relevés de manière fiable.	-Concentré et recueille des données quantitatives et qualitatives de manière fiable.	-Comprend et analyse les données recueillies et propose des axes d'adaptation technique et tactique.
<u>Arbitre:</u>	<u>Arbitre:</u>	<u>Arbitre:</u>	<u>Arbitre:</u>
-Peu concentré, ne maîtrise pas le règlement, passif sur les prises de décisions.	-Connaît le règlement, reste spectateur du jeu sans intervenir de façon franche.	-Bonne maîtrise du règlement, interventions pertinentes.	-Connaissance parfaite du règlement, est acteur dans le déroulement de la rencontre. Les interventions sont décisives.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFL2 et l'AFL3 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFL2 / AL3	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6