

LPO MELKIOR GARRE**Référentiel BAC PRO****CA4: Hand Ball**

Deux moments d'évaluation sont prévus: l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence (AFLP1 et 2) noté sur 12points et l'autre au fil de la séquence (AFLP 3 à 6) noté sur 8 points.

Situation de fin de séquence:

- Matches à 6 contre 6 (5 joueurs de champ et un gardien) sur un terrain réglementaire opposant deux équipes dont le rapport de force est équilibré.
- Chaque équipe dispute au moins 4 rencontres de 8 minutes, dont au moins deux rencontres contre la même équipe.
- Les règles essentielles sont celles du handball à 7. L'engagement se réalise au centre du terrain et peut-être rapide .
- Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour analyser, éventuellement adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score.
- Entre les deux rencontres opposant les mêmes équipes, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives en fonction des caractéristiques du jeu adverse.
- Gestion des matchs: 2 élèves arbitrent (1 par ½ terrain), 1 secrétaire tient la marque et le temps, 1 coach par équipe choisi parmi les non joueurs, un capitaine par équipe choisi par les équipiers.

AFLP 3 à 6

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces **8 points** avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation.															
	Degré1				Degré2				Degré3				Degré4			
AFLP1. Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point	- L'équipe n'a pas de stratégie observable, elle ne cherche pas à déstabiliser l'équipe adverse. - L'élève se démarque rarement et se « débarrasse » rapidement de la balle.				- L'équipe tente avec difficulté de stabiliser le rapport de force, elle réalise des choix tactiques et stratégiques plus ou moins efficaces. - L'élève a un jeu plutôt individuel avec beaucoup de pertes de balles dues à sa difficulté de choisir l'action appropriée (drible- passe- tir).				- L'équipe réalise de très bonnes actions et parvient souvent à faire basculer le rapport de force en sa faveur. - L'élève parvient à identifier les indices lui permettant d'alterner jeu rapide ou jeu placé. Il fait majoritairement les bons choix.				- L'équipe réalise des choix tactiques et stratégiques efficaces pour forcer l'équipe adverse à mobiliser sa défense afin avoir des nombreuses ouvertures pour marquer. - L'élève effectue des passes décisives, crée du danger dans la défense adverse, et gagne souvent ses duels.			
Note sur 7 points	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
Gain des matchs	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3
AFLP2 Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force	Attaque : Joueurs entrés sur la balle mais avec un manque de maîtrise gestuelle. Peu de prise d'informations. Tirs en appuis. Défense : Se situe rarement entre l'adversaire et la cible. Ne limite que peu ou pas l'attaque adverse. N.P.B : Reste le plus souvent statique et ne participe que rarement à la progression de la balle.				Attaque : Jeu semi individuel (1 ou 2 partenaires souvent les mêmes), passes mal assurées, peu de démarquages. Tentatives de tirs en suspension. Défense : Peu d'anticipation et interventions peu efficaces. Remplacements limités ou/et peu judicieux. N.P.B : Peu mobile, fait des appels inappropriés, remplacements limités ou peu judicieux.				Attaque : L'équipe est relativement coordonnée, conserve la balle et attaque les intervalles ou créent des espaces libres. Tirs en suspension et traversés. Défense : Existence d'un replis défensif régulier et défense de zone organisée. N.P.B : Démarquage et appels de balles judicieux. Soutien l'attaque efficacement.				Attaque : Les joueurs créent le danger, favorisent le déséquilibre et/ou la rupture (1c1-décalage-va près du défenseur). Tirs désaxés. Défense : Neutralise l'attaque par des interventions judicieuses et efficaces. Gagne ses duels. N.P.B : Très mobile, disponible pour le PB, est capable de faire des blocks.			
Noté sur 5 points	0 point----- 0.5pts				1 point ----- 2pts				2,5 pts ----- 4 pts				4,5 points -----5 pts			

Pour l'**AFLP1** après avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer la partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	<ul style="list-style-type: none"> L'élève ne s'intéresse pas aux objectifs collectifs. L'élève reste inefficace sur la prochaine rencontre l'analyse reste faible et ou absent. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève tente d'exploiter suffisamment de données objectives. L'élève met en place des stratégies et se prépare sur la prochaine confrontation. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève exploite régulièrement les données objectives. Il contrôle les forces et faiblesses de son adversaire. Des occasions d'adaptation émergent pour la prochaine confrontation. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève exploite un maximum de données objectives et analyse les forces et faiblesses de son adversaire. Des choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	<ul style="list-style-type: none"> L'élève exploite un maximum de données objectives et analyse les forces et faiblesses de son adversaire. Des choix tactiques et stratégiques sont mis en place pour la prochaine rencontre. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte les règles et les faits appliqué sereinement. Il tient bien les rôles qui lui sont donnés, mais reste indécis dans certaines décisions. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte et fait respecter les règles partagées afin que la rencontre se passe sereinement. Il assume tous les rôles qui lui sont confiés. 	<ul style="list-style-type: none"> L'élève respecte et fait respecter les règles du hand ball quel que soit les conditions des rencontres. Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	<p>L'élève se prépare de façon aléatoire et inefficace. L'entraînement et la récupération sont limités, dérisoires, absents. Il s'engage très prudemment.</p>	<p>L'élève se prépare de façon aléatoire et inefficace. L'entraînement et la récupération sont limités, dérisoires, absents. L'élève a besoin d'être encadré par l'enseignant.</p>	<p>L'élève s'entraîne en autonomie dans sa préparation, son entraînement et sa récupération sans l'aide de son enseignant.</p>	<p>. La préparation de l'élève est autonome et parfaitement maîtrisée. Il est un référent pour ses camarades.</p>

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré1	Degré2	Degré3	Degré4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard d'incertitude sur les pratiques sociales. Et a une incompréhension le sens des pratiques scolaires	L'élève porte un regard évasif sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec ses propres activités.	L'élève porte un regard éclairé et pertinent sur les pratiques sportives et fait le rapprochement avec ses propres activités.	L'élève porte un regard lucide et objectif dans certaines pratiques. Il comprend l'intérêt des pratiques scolaires.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFLP 3-4-5-6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6