

**LPO Melkior Garre****Référentiel BAC PRO****CA4 : Badminton**

**Deux moments d'évaluation sont prévus** : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence (AFLP1 et 2) noté sur 12points et l'autre au fil de la séquence (AFLP 3 à 6) noté sur 8 points.

**Situation de fin de séquence** : Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 11 points, éventuellement la troisième manche se faisant en 9 points. Les règles essentielles sont celles du badminton (terrain, filet, service et décompte des points). Chaque candidat dispute de 3 à 5 matchs contre des adversaires de niveau très proche. A l'issue des matchs, deux classements différents sont effectués : un classement général, filles et garçons séparés et un classement au sein de chaque poule (mixte ou pas). Organisation de l'épreuve participation des élèves à l'arbitrage à la tenue des feuilles de matchs, ...

**AFLP 3 à 6**

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces **8 points** avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Positionnement précis dans le degré.	Repères															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<b>AFLP1.</b> Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point  <b>Note sur 7 points</b>	Pas d'analyse du jeu, subit le déroulement de la rencontre au fur et à mesure que les points se jouent.				Projet de jeu limité à l'exploitation de son coup fort, pas de construction offensive, attend la faute de l'adversaire.				Tactique de jeu exploitant de façon simultanée son point fort et le point faible de l'adversaire. A l'ambition de le déplacer pour le mettre en difficulté.				Stratégie de jeu adapté à l'évolution du score, mettant en avant ses points forts pour faire subir à l'adversaire ses points faibles.  Recherche à exploiter les espaces libres de façon systématique.			
<b>Gain des matchs</b>	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3
<b>AFLP2</b> Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  <b>Note sur 5 points</b>	Nombreuses fautes directes, pas de réponses pertinentes, jeu dans l'axe central du terrain. Services basiques et uniformes. Déplacements inappropriés ou inexistants.				Débuts de maîtrises techniques variant de droite à gauche, court long. Les hauteurs et les vitesses du volant restent uniformes. Services maîtrisés mais sans aléas. Déplacements en retard.				Variation de l'amplitude des trajectoires, et de orientations des coups.  Varie les services dans l'espace Occupe le centre du terrain, se déplace de façon appropriée.				Efficacité de frappes en attaque et en défense, maîtrise d'une large palette technique (smatches, amortis déagements longs et courts) Services créatifs et variés Déplacements pertinents et anticipés.			
	<b>0 point ----- 0,5 pts</b>				<b>1 point -----2pts</b>				<b>2,5 pts ----- 4 pts</b>				<b>4,5 pts ----- 5 pts</b>			

Pour l'**ALPP1** près avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	Subit et ne comprend pas l'enjeu de l'analyse des prestations.	Perçoit l'existence de situations favorables ou défavorables mais n'arrive pas à en tirer des conclusions.	Réussit à repérer et à analyser de façon un peu empirique les coté positifs ou négatifs d'une situation.	Repère et analyses des éléments d'une situation. afin de trouver des solutions construites pour résoudre les problèmes.

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Ne connaît pas les règles, est passif dans sa fonction.	Timide dans ses actions manque d'assurance dans ses décisions.	Arbitre actif mais pas acteur a du mal à résoudre d'éventuelles situations ambiguës. Peut gérer un tournoi.	Arbitre actif et affirmatif qui ne laisse pas de doute dans ses décisions, assume pleinement les rôles qui lui sont attribués.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	Passif et attentiste dans sa mise en route et le déroulement des évènements.	Brouillon dans ces prises de décisions à tendance à suivre le mouvement.	Prend quelques initiatives, est actif dans ses récupérations et ses préparations.	Est autonome dans ses prises de décisions, entraîne ses camarades dans les bons choix.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	Aucun regard critique sur sa pratique ni sur celle des autres, ne s'intéresse pas à l'activité.	Essaye de percevoir un intérêt à la pratique en intégrant les réglementations.	Prend l'analyse de l'activité en compte en s'intéressant à l'aspect culturel de l'activité.	Intéressé par l'activité comme objet social cherche à comprendre et à connaître les différentes facettes de la pratique.

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6** (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

<b>Points choisis AFLP 3-4-5-6</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>/2pts</b>	0,5	1	1,5	2
<b>/4pts</b>	1	2	3	4
<b>/6pts</b>	1,5	2,5	4,5	6