

**LPO MELKIOR GARRE****Référentiel BAC PRO****CA4 : BASKET**

**Deux moments d'évaluation sont prévus** : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence (AFLP1 et 2) noté sur 12points et l'autre au fil de la séquence (AFLP 3 à 6) noté sur 8 points.

**Situation de fin de séquence :**

- Matches à 4 contre 4 ou 3 contre 3 selon le contexte et les effectifs sur un terrain réglementaire ou 1/2 terrain, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré.
- Chaque équipe dispute au moins 4 rencontres de 10 minutes (2 séquences de jeu de 5'). 2 élèves sont à l'arbitrage, 1 à la marque et 1 gardien du temps.
- Un temps d'analyse de 5' maximum est prévu entre les deux séquences de jeu pour permettre aux élèves d'ajuster leur stratégie au contexte d'opposition.
- Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut aussi bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score.
- Les règles essentielles sont celles du basket-ball. La 3ème faute personnelle est sanctionnée par la perte d'un point sur la note de défense.

**AFLP 3 à 6**

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces **8 points** avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Positionnement précis dans le degré.	Repères d'évaluation															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<b>AFLP1.</b> Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point  <b>Note sur 7 points</b>	L'élève ou l'équipe réalise difficilement des choix tactiques et stratégiques. Pas ou peu de changements observés. Peu d'actions tentées pour faire basculer le rapport de force en sa faveur.				L'élève ou l'équipe réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces mais pas toujours collective. Plusieurs actions tentées pour équilibrer le rapport de force, mais le subit le plus souvent.				L'élève ou l'équipe réalise régulièrement et collectivement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Nombreuses actions tentées pour équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur.				L'élève ou l'équipe réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces (évolution du score et du nombre des actions décisives) Actions décisives le plus souvent permettant de faire basculer le rapport de force en sa faveur.			
<b>Gain des matchs</b>	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3
<b>AFLP2</b> Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  <b>Note sur 5 points</b>	L'élève commet des fautes et des violations ou mobilise des techniques peu efficaces. Joueur le plus souvent passif et/ou peu vigilant face à l'attaque adverse.				L'élève utilise des techniques d'attaque stéréotypées (quelques passes et va et jeu de CA...) pour se créer quelques occasions de marque. Joueur intermittent ou efficacité des actions défensives limitées. Souvent en retard et dépassé par l'adversaire.				L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque (passes variées, jeu de CA ou d'attaque placée...) pour régulièrement se créer des occasions de marque qu'il exploite favorablement. Les tirs au panier sont cadrés le plus souvent. Joueur engagé qui résiste régulièrement à l'attaque adverse. Le plus souvent placé entre l'adversaire et son panier				L'élève maîtrise efficacement une variété de techniques d'attaques (changements de rythme, pivote, feintes, écrans...) pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Joueur réactif et lucide qui s'oppose systématiquement à l'attaque adverse et parvient souvent à la faire échouer.			
	<b>0 point ----- 0,5 pts</b>				<b>1 point -----2pts</b>				<b>2,5 pts ----- 4 pts</b>				<b>4,5 pts ----- 5 pts</b>			

Pour l'**ALPP1** près avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	L'élève s'intéresse peu aux fiches d'observation et données relevées au cours du match. Il se projette difficilement sur la prochaine confrontation. L'analyse reste faible ou absente	L'élève tente irrégulièrement d'exploiter les données objectives. Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d'un début d'analyse et propose parfois quelques choix.	L'élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence. Des pistes d'adaptation sont toujours proposées pour la prochaine confrontation.	L'élève exploite le plus souvent les données objectives et analyse de manière pertinente les forces et faiblesses en présence. Des choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation.

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	L'élève respecte difficilement les règles. Reste peu attentif lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d'entraînement, secrétaire à la table de marque, organisateur, etc.)	L'élève respecte les règles partagées, mais sans grande assurance. Il tient avec attention les rôles, mais hésite souvent dans certaines décisions.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées. Il assume au moins deux rôles confiés par l'enseignant.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Il assume tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	L'élève se prépare de façon inefficace. L'entraînement et la récupération sont limités ou absents. Il s'engage très modérément.	L'élève se prépare, s'entraîne et récupère de façon incomplète. Il a régulièrement besoin d'être guidé par l'enseignant.	L'élève fait preuve d'une autonomie dans sa préparation, son entraînement et sa récupération.	Sa préparation, son entraînement et sa récupération sont efficaces et complètement autonomes. Il est une aide pour ses camarades.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il ne comprend pas le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives. Ne fait pas le lien avec sa propre activité.	L'élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives. Fait le lien avec sa propre activité.	L'élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l'intérêt des pratiques scolaires.

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6** (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

<b>Points choisis AFLP 3-4-5-6</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>/2pts</b>	0,5	1	1,5	2
<b>/4pts</b>	1	2	3	4
<b>/6pts</b>	1,5	2,5	4,5	6