

**Deux moments d'évaluation sont prévus** : l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence (AFLP1 et 2) noté sur 12points et l'autre au fil de la séquence (AFLP 3 à 6) noté sur 8 points.

**Situation de fin de séquence :**

Les matchs se jouent en deux sets gagnants de 11 points, éventuellement un troisième set se faisant en 9 points. Les règles essentielles sont celles du tennis de table.

Chaque candidat dispute au moins quatre matchs contre des adversaires de niveau très proche.

A l'issue d'un set ou d'un match, le candidat a la possibilité de changer sa stratégie de jeu, en fonction du jeu adverse.

A l'issue des matchs, deux classements différents sont effectués: un classement général, filles et garçons séparés et un classement au sein de chaque poule (mixte ou non).

Chaque élève devra passer dans les différents rôles (joueur, arbitre, secrétaire, coach...).

**AFLP 3 à 6**

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces **8 points** avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Positionnement précis dans le degré.	Repères															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
<b>AFLP1.</b> Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point  <b>Note sur 7 points</b>	L'élève ne réalise pas de choix tactiques et stratégiques. Il ne tente pas réellement de faire basculer le rapport de force en sa faveur, il subit le déroulement de la rencontre.				L'élève réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il tente d'équilibrer le rapport de force, mais le subit. Son projet de jeu est basé uniquement sur son coup fort. Il attend la faute de l'adversaire.				L'élève réalise des choix tactiques et stratégiques parfois efficaces. Il parvient à équilibrer ou faire basculer le rapport de force en sa faveur. Son projet de jeu a pour ambition de viser le point faible de son adversaire.				L'élève réalise systématiquement des choix tactiques et stratégiques efficaces. Il parvient à faire basculer le rapport de force en sa faveur en produisant des actions décisives. Il adapte son projet de jeu en fonction de l'évolution du score.			
	0	0,25	0,5	1	1,5	2	2,5	3	3,5	4	4,5	5	5,5	6	6,5	7
<b>Gain des matchs</b>	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3
<b>AFLP2</b> Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force  <b>Note sur 5 points</b>	L'élève utilise peu de techniques d'attaque, ou mobilise des techniques peu efficaces. Nombreuses fautes directes. Il est passif face à l'attaque adverse. Services basiques et uniformes.				L'élève utilise des techniques d'attaque stéréotypées et se créer des occasions de marque. Il met en œuvre une défense dont l'efficacité est limitée. Les hauteurs et les vitesses des trajectoires restent uniformes. Services maîtrisés et variés.				L'élève mobilise plusieurs techniques d'attaque et se crée des occasions de marque qu'il exploite favorablement, il est capable de varier la vitesse de la balle et l'orientation des trajectoires. Il résiste régulièrement à l'attaque adverse. Il varie les services dans l'espace et met quelques effets.				L'élève maîtrise efficacement une variété de techniques d'attaque pour se créer et exploiter de nombreuses occasions de marque. Va vers un jeu « vite et fort » avec effets. Il s'oppose systématiquement à l'attaque adverse et parvient à la neutraliser. Services créatifs et variés dans ses effets.			
	<b>0 point ----- 0,5 pts</b>				<b>1 point -----2pts</b>				<b>2,5 pts ----- 4 pts</b>				<b>4,5 pts ----- 5 pts</b>			

Pour l'**ALP1** après avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.

**Évaluation au fil de la séquence : 8 points**

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	L'élève s'intéresse peu aux données objectives. Il se projette difficilement sur la prochaine confrontation, l'analyse reste faible ou absente.	L'élève tente d'exploiter les données objectives. Il se projette sur la prochaine confrontation à partir d'un début d'analyse.	L'élève exploite régulièrement les données objectives. Il analyse les forces et faiblesses en présence. Des pistes d'adaptation émergent pour la prochaine confrontation.	L'élève exploite systématiquement les données objectives et analyse de manière pertinente les forces et faiblesses en présence. De véritables choix tactiques et stratégiques sont pensés et adaptés pour la prochaine confrontation.

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu.	L'élève respecte difficilement les règles. Il manque d'attention lors de la tenue des rôles (arbitre, coach, partenaire d'entraînement, secrétaire à la table de marque, organisateur, etc).	L'élève respecte les règles partagées, sans grande assurance. Il tient avec attention les rôles, mais hésite dans certaines décisions.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées. Il assume tous les rôles confiés par l'enseignant.	L'élève respecte et fait respecter les règles partagées, quel que soit le contexte. Il assume avec efficacité tous les rôles confiés par l'enseignant et propose son aide aux autres élèves.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	L'élève se prépare de façon inefficace. L'entraînement et la récupération sont limités ou absents. Il s'engage très modérément.	L'élève se prépare, s'entraîne et récupère de façon incomplète. Il a régulièrement besoin d'être guidé par l'enseignant.	L'élève fait preuve d'une autonomie dans sa préparation, son entraînement et sa récupération.	Sa préparation, son entraînement et sa récupération sont efficaces et complètement autonomes. Il est une aide pour ses camarades.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard caricatural sur les pratiques sociales. Il reste ancré dans des certitudes, ne comprend pas le sens des pratiques scolaires.	L'élève porte un regard détaché sur les pratiques sportives et ne fait pas le lien avec sa propre activité.	L'élève porte un regard éclairé sur les pratiques sportives et fait le lien avec sa propre activité.	L'élève porte un regard lucide sur certaines pratiques. Il comprend l'intérêt des pratiques scolaires.

**Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6** (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

<b>Points choisis AFLP 3-4-5-6</b>	<b>Degré 1</b>	<b>Degré 2</b>	<b>Degré 3</b>	<b>Degré 4</b>
<b>/2pts</b>	0,5	1	1,5	2
<b>/4pts</b>	1	2	3	4
<b>/6pts</b>	1,5	2,5	4,5	6