

LOP Melkior Garré**Référentiel BAC PRO****CA4 : Volley Ball**

Deux moments d'évaluation sont prévus: l'un à l'occasion d'une situation en fin de séquence (AFLP1 et 2) noté sur 12points et l'autre au fil de la séquence (AFLP 3 à 6) noté sur 8 points.

Situation de fin de séquence : Matches à 4 contre 4, ou 3 contre 3 sur un terrain de 14 m sur 7 m, opposant des équipes dont le rapport de force est équilibré.

Chaque équipe dispute au moins quatre rencontres de 15 points, si nécessaire : tie-break de 11 points contre la même équipe. Lors de chaque rencontre, chaque équipe peut bénéficier d'un « temps-mort » d'1 minute pour adapter son organisation en fonction du contexte de jeu et du score. Entre ces deux rencontres, un temps de concertation sera prévu, de manière à permettre aux joueurs d'une même équipe d'ajuster leurs organisations collectives, en fonction des caractéristiques du jeu adverse. Les règles essentielles sont celles du volley-ball. La hauteur du filet est adaptée aux caractéristiques des candidats (de 2,10m à 2,30 m). Le nombre de services successifs effectués par le même joueur est limité à trois. Organisation de l'épreuve : arbitrage, observations, feuilles de matchs gérés par les élèves.

AFLP 3 à 6

L'enseignant de la classe retient le meilleur degré d'acquisition atteint par l'élève au cours de la séquence sur chacun des deux AFLP retenus par l'équipe pédagogique. Avant l'évaluation de fin de séquence, le candidat choisit la répartition des points qu'il souhaite attribuer pour chacun de ces 2 AFLP. Il doit répartir ces **8 points** avec un minimum de 2 points pour un AFLP. Le passage du degré 2 au degré 3 permet l'attribution de la moitié des points dévolus à l'AFLP

Positionnement précis dans le degré.	Repères															
	Degré 1				Degré 2				Degré 3				Degré 4			
AFLP1. Réaliser des choix tactiques et stratégiques pour faire basculer le rapport de force en sa faveur et marquer le point Note sur 7 points	Non prise en compte des forces et/ou faiblesses en présence Pas de projection sur la période d'opposition à venir, analyse des situations				Projet sommaire prenant en compte les forces et/ou les faiblesses les plus évidentes				Analyse pertinente prenant en compte les principales forces et/ou les faiblesses en présence				Stratégie efficace prenant en compte les forces et les faiblesses en présence			
Gain des matchs	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3	0	1-2	3	+ de 3
AFLP2 Mobiliser des techniques d'attaque efficaces pour se créer et exploiter des occasions de marquer ; Résister et neutraliser individuellement ou collectivement l'attaque adverse pour rééquilibrer le rapport de force Note sur 5 points	Jeu de sauvegarde du terrain par renvois directs, trajectoires aléatoires qui ne mettent pas l'adversaire en difficulté. Beaucoup de balles non touchées Pas d'organisation spatiale				La cible est définie prioritairement en zone arrière adverse. Tentative de construction d'attaque en deux touches de balles. Les actions offensives sont peu adaptées à l'équipe adverse. Début d'organisation spatiale. Les actions défensives assurent la sauvegarde du ballon.				Organisation collective qui se caractérise par la mise en danger de l'adversaire en utilisant les situations favorables d'attaque. Exploite opportunément un relai vers l'avant Organisation spatiale identifiable et adaptée, début de communication entre les joueurs qui respectent les consignes collectives. Les services sont sur, les réceptions orientées, les attaques commencent à être percutantes				Adaptation réactivité collective aux problèmes posée par l'équipe adverse. Organisation créatrice d'incertitudes par combinaisons d'actions de plusieurs joueurs. Continuité du jeu assuré par la répartition de rôles. Défensivement capable d'évoluer en fonction du contexte et du score. Communication permanente entre les joueurs Les services sont variés, les réceptions constructives et les attaques pertinentes et adaptée à la défense			
	0 point ----- 0,5 pts				1 point -----2pts				2,5 pts ----- 4 pts				4,5 pts ----- 5 pts			

Pour l'ALPP1 près avoir déterminé son degré d'acquisition, la proportion des oppositions gagnées permet de positionner l'élève au sein même du degré d'acquisition choisi.

Évaluation au fil de la séquence : 8 points

Seuls deux AFLP sont retenus par l'enseignant pour constituer cette partie de la note. L'élève choisit de répartir les 8 points entre deux AFLP.

AFLP3	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Analyser les forces et les faiblesses en présence par l'exploitation de données objectives pour faire des choix tactiques et stratégiques adaptés à une prochaine confrontation.	Subit et ne comprend pas l'enjeu de l'analyse des prestations	Perçoit l'existence de situations favorables ou défavorables mais n'arrive pas à en tirer des conclusions.	Réussit à repérer et à analyser de façon un peu empirique les coté positifs ou négatifs d'une situation.	Repère et analyses des éléments d'une situation afin de trouver des solutions construites pour résoudre les problèmes

AFLP4	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Respecter et faire respecter les règles partagées pour que le jeu puisse se dérouler sereinement ; assumer plusieurs rôles sociaux pour permettre le bon déroulement du jeu	Ne connaît pas les règles, est passif dans sa fonction.	Timide dans ses actions manque d'assurance dans ses décisions.	Arbitre actif mais pas acteur, a du mal à résoudre d'éventuelles situations ambiguës. Peut gérer un tournoi.	Arbitre actif et affirmatif qui ne laisse pas de doute dans ses décisions, assume pleinement les rôles qui lui sont attribués.

AFLP5	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Savoir se préparer, s'entraîner et récupérer pour faire preuve d'autonomie.	Passif et attentiste dans sa mise en route et le déroulement des évènements.	Brouillon dans ces prises de décisions à tendance à suivre le mouvement.	Prend quelques initiatives, est actif dans ses récupérations et ses préparations.	Est autonome dans ses prises de décisions, entraîne ses camarades dans les bons choix.

AFLP6	Repères d'évaluation			
	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Porter un regard critique sur les pratiques sportives pour comprendre le sens des pratiques scolaires.	Aucun regard critique sur sa pratique ni sur celle des autres, ne s'intéresse pas à l'activité.	Essaye de percevoir un intérêt à la pratique en intégrant les réglementations.	Prend l'analyse de l'activité en compte en s'intéressant à l'aspect culturel de l'activité.	Intéressé par l'activité comme objet social cherche à comprendre et à connaître les différentes facettes de la pratique.

Correspondances entre degrés et points pour l'AFLP3 -4-5-6 (selon choix de la répartition des points des élèves **Total 8pts, minimum 2 points**)

Points choisis AFLP 3-4-5-6	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
/2pts	0,5	1	1,5	2
/4pts	1	2	3	4
/6pts	1,5	2,5	4,5	6